

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете БДОУ
«Детский сад № 8 г. Тары»
протокол № 1 от «31» августа
2023г.

УТВЕРЖДЕНА: заведующий БДОУ
«Детский сад № 8 г. Тары»
_____/Завьялова С.В./
Приказ № 55 от «31»августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО: председатель
Управляющего совета
_____/Александрова А.В./

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8 г. Тары»
Тарского муниципального района Омской области
(разработана в соответствии с ФОП и ФГОС ДО)

Срок реализации - _____лет

г. Тара, 2023г.

Содержание:

I	Общее положение	4-6
II	Целевой раздел.	7
2.1.	Пояснительная записка Цель, задачи, принципы	7-8
2.1.1	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом	8-13
2.2	Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	13-21
2.3	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	21-23
2.4	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению</i>	23-39
III	Содержательный раздел	39
3.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям	39-45
3.2	Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО	45-50
3.3	Особенности образовательной деятельности в виды культурных практик	50-53
3.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	53-56
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	56-60
3.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	60-63
3.7	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО	63-65
3.8	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению</i>	65-66
3.9	Рабочая программа воспитания Пояснительная записка.	66
3.9.1	Целевой раздел Программы воспитания.	66-67
3.9.1.1	Цели и задачи воспитания	67
3.9.1.2.	Направления воспитания	67-69
3.9.1.3	Целевые ориентиры воспитания.	69-71
3.9.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.	71
3.9.2.1.	Уклад образовательной организации.	71-79
3.9.2.2.	Воспитывающая среда	79-80
3.9.2.3.	Общности образовательной организации	80-82
3.9.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	82-84
3.9.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	84-89
3.9.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	89-91
3.9.2.7.	Социальное партнерство	91-92
3.9.3.	Организационный раздел Программы воспитания.	92
3.9.3.1.	Кадровое обеспечение	92-94
3.9.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	94
3.9.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	95
IV	Организационный раздел	95
4.1	Условия реализации ООП ДО	95
4.1.1	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО	95-96
4.1.2	Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО	97-98
4.1.3	Материально-технические условия реализации ООП ДО	98-135
4.1.4	Перечни	135-136
4.1.5	Кадровые условия реализации ООП ДО	137
4.2	Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	138-155

4.3	Календарный план воспитательной работы	155-156
4.4	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению</i>	156-173
V	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.	174-177

I Общее положение

Образовательная программа - программа бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 г. Тары» Тарского муниципального района Омской области спроектирована (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Устав ДОО;

Программа развития ДОО

Иные муниципальные и локальные документы.

Образовательная программа БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» позволяет реализовать основополагающие **функции** дошкольного образования (п.2., раздел 1):

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Структура образовательной программы определяет объем и содержание ДО, осваиваемые воспитанниками в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть образовательной программы БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» составляет 60% объема от общего объема программы (в соответствии с п.4, раздел 1 ФОП ДО и п. ФГОС ДО) и частью, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет 40% от общего объема программы и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Образовательная программа БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Краткая характеристика разделов

Программа включает **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть (которая соответствует Федеральной образовательной программе) и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары».

В целевом разделе ОП БДОУ «Детский сад №8 г. Тары» представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП БДОУ «Детский сад №8 г. Тары» включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП БДОУ «Детский сад №8 г. Тары» входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП БДОУ «Детский сад №8 г. Тары» включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно - пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график на основе федерального календарного плана воспитательной работы. Программа БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, предпочтения педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

По Уставу ДОО обеспечивает воспитание и обучение воспитанников в возрасте 1года до 7 лет.

Согласно нормативным документам, образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

Сроки получения дошкольного образования определены Уставом БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары». ОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОО. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ОП ДО на любом этапе ее реализации.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

(Обязательная часть)

2.1 Пояснительная записка.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения ОП БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Цель реализации ОП БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» (*соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр. 4-5 п.14.1*) является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации ОП БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» (*соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр. 4-5 п. 14.2*):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы реализации ОП БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» (*соответствует ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП стр. 5 п. 14.3*):

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.1.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

В соответствии с Уставом БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая младшая группа, первая «А» младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. Все группы в ДОО общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку

взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами

деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка.

Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно- моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды

деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно- познавательная и внеситуативно- личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно- деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо - отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции

(классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

2.2 Планируемые результаты ОП ДО (в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП стр. 5-17 п.15)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных

достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы ДО, представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары».

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) (ФОП п.15.1): ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (ФОП п.15.2): у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (ФОП п.15.3).

К четырем годам: ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам: ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам: ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП ДО (к концу дошкольного возраста) (ФОП п.15.3):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.3 Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. **Перечень оценочных материалов** (с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр. 17-20 п.16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о

её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной **форме** на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным **методом** педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного

развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Диагностика проводится 2 раза в год: в октябре и апреле (мае).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений *(с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16)*

На основании п.2.9 ФГОС ДО образовательная программа БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

Наименование	Автор	Цель	Возраст
Специальные образовательные программы	1.Каше Г. А., Филичева Т. Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) Москва «Просвещение» 2.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)	Цель данных программ – формирование полноценной фонетической системы родного языка и овладение детьми навыками звукового анализа и синтеза, позволяющими подготовить ребенка к овладению грамотой.	4-7 лет
Музыкально-развивающая программа	1.«Ладушки» под редакцией И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.	Всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста	3-7 лет
Примерная парциальная образовательная программа ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».	Банк России. Министерство образования и науки РФ., Москва 2019г. Материалы книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015г)	Цель Программы — помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста	5-7 лет
Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».	Лыкова И.А. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.	Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».	3-7 лет
Парциальная Программа «Юный эколог»	С.Н. Николаева	Цель: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам	3-7 лет
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Н. В. Нищевой 2020 г.	Цель: Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика	4-7 лет

		нарушений письменной речи у детей в дельнейшем при обучении в начальной школе.	
--	--	--	--

Музыкально-развивающая программа «Ладушки» под редакцией И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Цель: которой направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей и введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы «Ладушки»:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы построения программы

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами. Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка. Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода. Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач: Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить

детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Особенности развития детей по выбранному направлению

Раздел «СЛУШАНИЕ»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Раздел «ПЕНИЕ»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Раздел «ТВОРЧЕСТВО»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах.

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Диагностика развития музыкальных способностей

Критерии диагностики:

Цель: изучить особенности проявления у детей музыкальных способностей и начала музыкальной культуры в процессе проведения групповой и индивидуальной диагностики в одной из возрастных групп детского сада.

Форма проведения: Групповая и индивидуальная

Оценка уровня развития (по трехбалльной системе: 3 балла – высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с заданием); 2 балла – средний уровень (справляется с заданием при поддержке взрослого); 1 балл – низкий уровень (ребенок не справляется с заданием)).

Для индивидуального обследования необходимо заранее подобрать музыкальные произведения и разработать задания для детей.

При проведении диагностики в условиях музыкальных занятий рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

Дети 3-4 лет	Дети 5-7 лет
<i>1. Ладовое чувство:</i>	
-просьба повторить; -наличие любимых произведений; -узнавание знакомой мелодии; -высказывания о характере музыки (двухчастная форма); - узнавание знакомой мелодии по фрагменту; - определение окончания мелодии (для детей средней группы); - определение правильности интонации в пении у себя и у других (для детей средней группы).	-просьба повторить, наличие любимых произведений; -эмоциональная активность во время звучания музыки; -высказывания о музыке с контрастными частями (использование образных сравнений, «словаря эмоций»); - узнавание знакомой мелодии по фрагменту; - определение окончания мелодии; - окончание на тонике начатой мелодии
<i>2. Музыкально-слуховые представления:</i>	
- пение (подпевание) знакомой мелодии с сопровождением (для детей младшей группы – выразительное подпевание); - воспроизведение хорошо знакомой попевки из 3-4 звуков на металлофоне (для детей средней группы).	- пение малознакомой мелодии без сопровождения; - подбор по слуху на металлофоне хорошо знакомой попевки; - подбор по слуху малознакомой попевки.
<i>3. Чувство ритма:</i>	
- воспроизведение в хлопках, притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии; - соответствие эмоциональной окраски и ритма движений характеру и ритму музыки с контрастными частями.	-воспроизведение в хлопках, в притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии (более сложного, чем в младших группах); - выразительность движений и соответствие их характеру музыки с малоконтрастными частями; -соответствие ритма движений ритму музыки (с использованием смены ритма).

Планируемые результаты воспитанников

Ранняя группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
-различать высоту звуков (высокий - низкий); -узнавать знакомые мелодии; - вместе с педагогом подпевать музыкальные фразы; -двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движения одновременно с музыкой; -выполнять простейшие движения; -различать и называть музыкальные инструменты: погремушка, бубен, колокольчик.	-слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни; -различать звуки по высоте (октава); - замечать динамические изменения (громко - тихо); -петь, не отставая друг от друга; -выполнять танцевальные движения в парах; -двигаться под музыку с 1 предметом.	-слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; -узнавать песни. мелодии; -различать звуки по высоте (секста-септима); -петь протяжно, четко произносить слова; -выполнять движения в соответствии с характером музыки»; -инсценировать (вместе с педагогом) песни, хороводы; -играть на металлофоне простейшие мелодии на 1 звуке.	-различать жанры в музыке(песня, танец, марш); -звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); -узнавать произведения пофрагменту; -петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, петь с аккомпанементом; -ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; -самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; -самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу; - играть мелодии на металлофоне по одному и в группе.	-узнавать гимн РФ; -определять музыкальный жанр произведения; -различать части произведения; -определять настроение, характер музыкального произведения; слышать в музыке изобразительные моменты; -воспроизводить и чисто петь несложные песни в удобном диапазоне; -сохранять правильное положение корпуса при пении(певческая посадка); -выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа; передавать несложный ритмический рисунок; -выполнять танцевальные движения качественно; инсценировать игровые песни; -исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет».

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Программа экономического воспитания дошкольников (далее — Программа) предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015г)

Цель Программы — помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

1. Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
2. понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
3. уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
4. осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
5. признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
6. рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
7. применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие **принципы** — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Особенности развития детей по экономическому направлению. Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия с взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Планируемые результаты освоения Программы

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В результате освоения Программы дети:

адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии

знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) Методика «Финансовая грамотность дошкольника», (авторы Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселёва). Цель методики – формирование основ финансовой компетенций у детей старшего дошкольного возраста. Задания методики направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

- социально-экономическая сфера
- государственно-юридическая сфера
- информационно-организаторская сфера
- нравственно-этическая сфера
- производство и связанные с ним вопросы
- товарно-денежные отношения
- знания в сферах экономики

Содержание заданий отражают представления о потребностях, в которых нуждается ребенок; знания о том, как эти потребности удовлетворять; элементарные знания о процессе купли-продажи; представления детей о приготовлении еды, пошиве одежды, о производстве (из чего что сделано); знания о домашнем хозяйстве; представления в области государственно- юридической сферы. Эти задания призваны выявить имеющиеся или отсутствующие знания у старших дошкольников, касающиеся экономических представлений.

В соответствии с классификацией, которую предложили Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселёва были выделены следующие уровни сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников:

Высокий уровень: Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний уровень: дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни; воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса; дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить

классификацию по данному признаку; частично используют финансово- экономические представления в игре и труде.

Низкий уровень: дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов; затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения

понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку; не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности

Парциальная Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»

Лыкова И.А.

Цель программы: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек),

расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующее творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру
2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».
4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных
5. способов их преобразования. предметы или композиции (оригинальной конструкции).
6. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.
7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
8. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Принципы построения педагогического процесса: доступность; от простого к сложному; системность работы; принцип наглядности; принцип индивидуализации.

Миссия Программы: изменение взгляд педагогов и родителей воспитанников (законных представителей) и целевые ориентиры дошкольного образования, связанные с приобретением детьми опыта освоения, сохранения и дальнейшего развития человеческой культуры (на материале конструирования как культуротворческой деятельности);

- содействие открытию педагогами и родителями новых подходов и педагогических «инструментов», связанных с проектированием содержания конструирования (и шире всего дошкольного образования) на основе принципа культуросообразности;

- воодушевление педагогов и родителей на организацию конструирования как развивающей и развивающейся деятельности, дающей радость открытия мира, созидания, общения, творчества;

- сплочение педагогов, детей их родителей в команду единомышленников, вместе идущих к общей цели — открытие природы, социума, культуры в процессе увлекательной деятельности, дающей возможность каждому реализовать себя;

- содействие открытию возможности самоактуализации, самоизменения и саморазвития каждого участника образовательных отношений.

Особенности развития детей по направлению.

Вторая младшая группа (3–4 года)

1) Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (*стол, стул, диван, кровать и др.*); целенаправленное рассматривание и создание простейших построек (*дорожка, заборчик, башня, дом, мост и др.*)

2). Ознакомление с базовыми строительными деталями — узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств. Среди них:

а) освоенные ранее — *кубик, кирпичик, крыша (трехгранная призма), пластина;*

б) новые — *полукуб (четырехгранная призма), брусок — длинный и короткий.*

3). Создание условий для конструирования и обыгрывания построек:

а) из одинаковых (*дорожка, заборчик, мостик из кирпичиков и др.*) или различных (*стол из брусков и пластины, дом из кубиков, кирпичиков и призмы*) деталей;

б) линейных (*дорожка, мост*) и замкнутых (*забор, загородка, колодец*);

в) горизонтальных (*дорожка, клумба*) и вертикальных (*башня, дом*).

4). Содействие освоению *базовых способов* конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей впритык или на некотором расстоянии друг от друга и др.

5). Обогащение *опыта обследования* материалов и деталей, *сравнения* друг с другом и *экспериментирования* с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых. (*Например, выкладывание кирпичика на разные грани, сравнение кубика с полукубом, проверка устойчивости бруска и др.*)

6). Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.

7). Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Средняя группа (4–5 лет)

1). Обогащение представлений детей об архитектуре (*городской и сельской, реальной и сказочной*), знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.

2). Расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей.

3). Ознакомление с *базовыми строительными деталями*: узнавание, различение, сравнение, обследование, использование по назначению, адекватные замены. Среди них:

а) освоенные ранее: *кирпичик(параллелепипед), кубик, полукуб, призма, брусок (длинный и короткий), пластина (длинная и короткая)*;

б) новые: *цилиндр, конус, арка, варианты пластин (квадратная, прямоугольная, узкая и широкая)*.

4). Формирование *обобщенных представлений* о постройках, умения анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (*форма, величина, устойчивость, способ размещения в пространстве*).

5). Поддержка интереса к созданию *конструктивных вариантов* одного и того же объекта (*домики, ворота, мосты*); *осмысленному и самостоятельному преобразованию* их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

6) Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.

7). Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Старшая группа (5–6 лет)

1). Ознакомление с *архитектурой, декоративно-прикладным искусством и конструированием*, как видами пластических не изобразительных искусств и *дизайном* как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.

2). Расширение опыта конструирования из строительных деталей (различных по форме, величине, фактуре) и других материалов (*природных и бытовых, готовых и неоформленных*) разными способами: *по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу*.

3). Создание условий для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся способности *видеть целое раньше частей*. В результате дети умеют объединять несколько деталей для получения красивого изделия или не сколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливают основу для перекрытий, распределяют сложную постройку в высоту, делают свои постройки более прочными, устойчивыми и гармоничными.

4). Содействие освоению *базовых способов конструирования* из строительных, природных, бытовых и художественных материалов. В результате дети самостоятельно выбирают и свободно используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве); в т.ч. варианты строительных деталей (например, пластины — длинную и короткую, узкую и широкую, квадратную и треугольную), делают адекватные замены одних деталей другими (например, кирпичик получают из двух полукубов или же двух уголков, двух средних или четырех коротких брусков).

5). Формирование *элементов учебной деятельности*. В результате дети начинают понимать поставленные задачи, принимают инструкции и правила, осмысленно применяют освоенные способы в разных условиях, у них формируются навыки самоконтроля, само оценки и планирования своих действий.

6). Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.

7). Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

1). Содействие формированию целостной картины мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

2). Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3). Ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.

4). Открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни. Понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом (присоединение, приклеивание, сшивание, привязывание, нанизывание, вкладывание меньшего элемента в более крупный и мн. др.), в зависимости от материала и типа сооружения.

5). Расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. Поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных).

6). Содействие освоению обобщенных способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. Создание условий для свободного выбора деталей с учетом их конструктивных свойств; адекватных замен одних деталей другими; видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.

7). Углубление представления о структуре деятельности и формирование опыта ее организации: ставить цели (что мы будем строить?), определять мотивы (зачем, для чего и для кого будем строить?), проектировать содержание (как будем действовать, какими способами создадим постройку?), выбирать материалы, инструменты, оборудование (из чего будем строить?), получать результат (удалось ли достичь цели?), анализировать и оценивать качество достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, привлекательность, оригинальность).

8). Содействие формированию элементов учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкции и правил, адекватное применение освоенных способов в разных условиях, первый опыт рефлексивной самоорганизации (навыки самоконтроля и самооценки), поддержка универсальных учебных действий.

9). Развитие художественного восприятия, творческого воображения, наглядно-образного и элементов логического мышления. Развитие универсальной способности видеть целое раньше

частей, свободно перемещаться по информационным полям и выходить за пределы наличной (заданной) ситуации.

10). Поддержка креативности, активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Предполагаемые результаты на этапе завершения дошкольного образования

В результате освоения программы воспитанники умеют:

- проявляют инициативу и самостоятельность в конструировании и художественном труде;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме; сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д.; сравнивать постройки между собой, расчленять на части, видеть в них общее и различное;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- делать из бумаги и картона различные поделки;
- целенаправленно рассматривать предметы, правильно пользоваться ножницами;
- делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала;
- работать коллективно;
- делать умозаключения и обобщения.

Парциальная Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

Цель программы: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

В процессе работы по программе одновременно решаются **задачи** ОО «Социально-коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду и т. п.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения. ОО «Физическое развитие»: обогащённая природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

Реализация программы (с какой бы возрастной группы она ни начиналась) осуществляется по следующим **принципам**:

- 1) постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1—2 объектов природы, 1—2 способов их взаимосвязи средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;
- 2) использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны дошкольного учреждения, а затем объектов природы, которые можно продемонстрировать наглядно;
- 3) постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;
- 4) широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой

- 5) зоны дошкольного учреждения, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;
- 6) подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства: с использованием народных сказок, сказочных персонажей разнообразных кукол и игрушек, всех видов игр.

Особенности развития детей по направлению

Средняя группа (от 4-5 лет) В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Старшая группа (от 5-6 лет) Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7 лет) В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Планируемые результаты по освоению данной Программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, река, пруд, село).
- О стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и родного края.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.
- Дети будут иметь представления:
- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева

Цель: Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задача: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы построения программы

принцип гуманно-личностного отношения к ребенку;

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала.

Особенности развития детей дошкольного возраста.

Характеристика речевого развития детей д/в с 4 до 7 лет

Средний дошкольный возраст (от 4-х до 5-и лет)

Словарь

В словаре ребенка среднего дошкольного возраста около двух тысяч слов. Ребенок овладевает сложными предложениями. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Есть такие союзы, как, *ведь, хотя, чем, все-таки* (ВОДА ЖИДКАЯ, ОНА ВЕДЬ ТЕЧЕТ. Я НЕ УПАЛ, ХОТЯ И КАТАЛСЯ ОДИН. У САМОСВАЛА КОЛЕСА БОЛЬШЕ, ЧЕМ У ТАКСИ. И ВСЕ-ТАКИ ПТИЧКА СДЕЛАЛА ГНЕЗДЫШКО).

Грамматический строй речи

У ребенка пятого года жизни в речи значительно сокращается количество грамматических ошибок. Но отдельные ошибки все-таки отмечаются. Например, ребенок пятого года жизни пытается склонять несклоняемые существительные (ЕГО УВИДЕЛА КЕНГУРА. У НЕЕ НА ПАЛЬТЕ КРАСНЫЕ ПУГОВИЦЫ), допускает ошибки при склонении существительных (УВИДЕЛ ОРЕЛА, СОБРАЛ МНОГО КУКРУРУЗОВ). В речи представлены простые распространенные предложения даже с противопоставлением. (Я ХОТЕЛ РАССКАЗАТЬ ТЕБЕ СОН, А ОН ДЛИННЫЙ.), сложноподчиненные предложения с придаточным предложением в середине (Я, ТОЛЬКО КОГДА ХОЛОДНО, ХОЧУ ТЕПЛОЙ ВОДЫ.), сложноподчиненные предложения с союзным словом *который* (НА КОТОРОМ СТУЛЕ Я СИДЕЛ, ПОДВИНЬ К СВОЕМУ СТОЛУ.). Ребенок задает много вопросов (ЕСЛИ БЫ НАШ ДОМ НЕ СТОЯЛ НА ГОРЕ, ОН ЧТО ЛИ БЫЛ БЫ КРИВОЙ? КОГДА МЫ ВСЕ ВЫЛЬЕМ ИЗ ВОДОПРОВОДА, ИЗ РЕЧКИ ЧТО ЛИ БУДЕМ БРАТЬ ВОДУ? ПОЧЕМУ ЦВЕТЫ НАЗЫВАЮТСЯ КОЛОКОЛЬЧИКИ?). У ребенка совершенствуются навыки словообразования. Отмечены формы сравнительной степени прилагательных (ЭТА КОРЗИНА БОЛЬШЕ. ТА ЛУЖА ГЛУБЖЕ).

Фразовая речь, связная речь

Ребенком пятого года жизни используются различные формы общения (диалогическая и монологическая речь, ситуативная и контекстная речь), он с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми, задает взрослым много вопросов. Малыш может пересказать хорошо знакомую сказку или только что прочитанный небольшой рассказ, не испытывает затруднений при составлении описательного рассказа об игрушке, предмете по предложенному взрослым плану или алгоритму, может составить рассказ из трех-четырех предложений по серии картинок. Ребенок с удовольствием выразительно рассказывает любимые стихи.

Фонетико-фонематическая сторона речи

Ребенок пятого года жизни осваивает подгруппу свистящих звуков, и уже правильно произносит в речевом потоке звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц] и, более того, дифференцирует их между собой. Еще возможно нарушение произношения шипящих, аффрикат, соноров. Например, шипящие звуки ребенок может заменять на свистящие ([Ш] на [С], а [Ж] на [Ж]), а звуки [Р], [Р'], [Л] могут заменяться на [Л'], [Л] или опускаться. Звуки [Ч] и [Щ] ребенок пятого года жизни, как правило, смягчает. Малыш легко определяет ударный гласный в начале слов: утка, аист, озеро; может определить очередность звуков в слияниях: ау, уа, иа.

Старший дошкольный возраст, старшая группа (от 5 до 6 лет)

Словарь

В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий. При этом часто допускаются ошибки. (ОДИН ЗАЯЦ НАРИСОВАН СИДЯ, А ДРУГОЙ БЕЖА. ЭТА ЕЛКА ЕЩЕ НЕ ЗАЖГИНА, НЕ ЗАЖГЕНА. Я УВИДЕЛ МНОГО ДВИГУЩИХСЯ МАШИН.)

Грамматический строй речи

В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются (МЫ СОБРАЛИ МНОГО СЕМЕНОВ. ЭТО МЕСТО ДЛЯ РАЗВОДЕНИЯ ОГНЯ. ВЬЮГА СТАЛА ЕЩЕ БУЙНЕЙ. У СОСНЫ С КАЖДОЙ СТОРОНЫ ПО ТРИ СУЧКУ).

Допускаются ошибки в словообразовании глаголов (Я КАК МЕТАНУ МЯЧ. ЛЯГУШКИ С КОЧКИ НА КОЧКУ ПЕРЕСКАЧИВАЮТ. ПАПА ПРИКНОПИЛ ЭТУ БУМАЖКУ К СТЕНКЕ).

В речи все больше сложноподчиненных предложений (Я ХОЧУ, ЧТОБЫ У МЕНЯ БЫЛ КОТЕНОК. КТО ЛУЧШЕ ВСЕХ РИСУЕТ, ТОТ ВЫРАСТЕТ ХУДОЖНИКОМ. ЗНАЕШЬ, ОТЧЕГО В ВОДОПРОВОДЕ ВОДА ХОЛОДНАЯ?)

Фразовая речь, связная речь

Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.

Фонетико-фонематическая сторона речи

В это время наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]. Многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р'] заменяются на [Л] и [Л'], либо [Л], либо опускаются, что считается физиологической нормой. Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Словарь

В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. При употреблении причастий и деепричастий по-

прежнему возможны ошибки (Я РВАЛ НЕДОРАСПУЩЕННЫЕ ЦВЕТЫ. ЯЙЦО БЫЛО ЗОЛОТОЙ КРАСКОЙ ВЫКРАСЕНО. Я УВИДЕЛ ЭТО ВО СНЕ, СПЯ).

Грамматический строй речи

На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок. Отмечены отдельные ошибки при употреблении несклоняемых существительных (ТАМ ЛЕТАЛО МНОГО КОЛИБРЕЙ.), встречаются ошибки в окончании существительных среднего рода (Я ТАМ ВИДЕЛ ТАКОГО ЧУДОВИЩА). Все еще встречаются случаи, когда беглый гласный сохраняется в форме родительного падежа (ДАЙ МНЕ ЛЁДУ. У ДЯТЕЛА СИЛЬНЫЙ КЛЮВ).

Фразовая речь, связная речь

Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений.

Фонетико-фонематическая сторона речи

К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гвоздев). Он не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

Планируемые результаты освоения программы

I период

Уметь выделять звук из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы. Уметь находить букву в словах. Уметь составлять и читать слияния. Уметь выделять начальный ударный звук из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь узнавать звук в ряду звуков. Уметь выделять звук из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся определённым звуком. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами

II период

Уметь узнавать звук в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки твёрдый и мягкий из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с определённых звуков. Уметь печатать заглавную и прописную буквы. Уметь находить букву в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой. Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам. Уметь читать слова с пройденными буквами. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквами. Иметь понятие о предложении. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения. Упражнение в различении звуков в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание букв. Чтение обратных и прямых слогов с буквами. Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги.

III период

Уметь узнавать звук в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать буквы, читать слова и предложения с ними. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему. Уметь читать слова и предложения с

пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений. Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.

Методика проведения исследования.

Приступая к обучению грамоте детей дошкольного возраста, необходимо провести педагогическую диагностику индивидуального развития детей, оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка с тем, чтобы избежать изучения букв, которым соответствуют звуки, произносимые кем-то из детей неправильно до тех пор, пока не будут сформированы правильные уклады этих звуков, и звуки не будут введены в речь ребенка. Исследование фонематического восприятия и фонематических процессов необходимо, так как обучение грамоте в соответствии с Программой осуществляется на основе аналитико-синтетического звукового метода. Все выявленные нарушения развития необходимо устранить в течение добукварного периода. Диагностика проводится 2 раза в год. В сентябре и мае.

Исследование начинается с проверки состояния звукопроизношения ребенка, с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча,

тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **(обязательная часть)**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях *(в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания):*

3.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в

возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания

(в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП стр. 20-148 представлено в виде ссылок на ФОП.)

Задачи и содержание работы (обязательная часть)

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Возрастной период	задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
От 2 месяцев до 1 года	П.18.1.1ФОП ДО	П.18.1.2ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: Родина, природа, семья, человек, жизнь, добро, сотрудничество, труд (п.18.8 ФОП ДО)
От 1 года до 2 лет	П.18.2.1ФОП ДО	П.18.2.2ФОП ДО	
От 2 лет до 3 лет	П.18.3.1ФОП ДО	П.18.3.2ФОП ДО	
От 3 лет до 4 лет	П.18.4.1ФОП ДО	П.18.4.2ФОП ДО	
От 4 лет до 5 лет	П.18.5.1ФОП ДО	П.18.5.2ФОП ДО	
От 5 лет до 6 лет	П.18.6.1ФОП ДО	П.18.6.2ФОП ДО	
От 6 лет до 7 лет	П.18.7.1ФОП ДО	П.18.7.2ФОП ДО	

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Возрастной период	задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
От 2 месяцев до 1 года	П.19.1.1 ФОП ДО	П.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п.19.8 ФОП ДО)
От 1 года до 2 лет	П.19.2.1 ФОП ДО	П.19.2.2 ФОП ДО	
От 2 лет до 3 лет	П.19.3.1 ФОП ДО	П.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 лет до 4 лет	П.19.4.1 ФОП ДО	П.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 лет до 5 лет	П.19.5.1 ФОП ДО	П.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 лет до 6 лет	П.19.6.1 ФОП ДО	П.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 лет до 7 лет	П.19.7.1 ФОП ДО	П.19.7.2 ФОП ДО	

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Возрастной период	задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
От 2 месяцев до 1 года	П.20.1.1 ФОП ДО	П.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п.20.8 ФОП ДО)
От 1 года до 2 лет	П.20.2.1 ФОП ДО	П.20.2.2 ФОП ДО	
От 2 лет до 3 лет	П.20.3.1 ФОП ДО	П.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 лет до 4 лет	П.20.4.1 ФОП ДО	П.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 лет до 5 лет	П.20.5.1 ФОП ДО	П.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 лет до 6 лет	П.20.6.1 ФОП ДО	П.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 лет до 7 лет	П.20.7.1 ФОП ДО	П.20.7.2 ФОП ДО	

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Возрастной период	задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
От 2 месяцев до 1 года	П.21.1.1 ФОП ДО	П.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п.21.8 ФОП ДО)
От 1 года до 2 лет	П.21.2.1 ФОП ДО	П.21.2.2 ФОП ДО	
От 2 лет до 3 лет	П.21.3.1 ФОП ДО	П.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 лет до 4 лет	П.21.4.1 ФОП ДО	П.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 лет до 5 лет	П.21.5.1 ФОП ДО	П.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 лет до 6 лет	П.21.6.1 ФОП ДО	П.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 лет до 7 лет	П.21.7.1 ФОП ДО	П.21.7.2 ФОП ДО	

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Возрастной период	задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
От 2 месяцев до 1 года	П.22.1.1 ФОП ДО	П.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п.22.8 ФОП ДО)
От 1 года до 2 лет	П.22.2.1 ФОП ДО	П.22.2.2 ФОП ДО	
От 2 лет до 3 лет	П.22.3.1 ФОП ДО	П.22.3.2 ФОП ДО	
От 3 лет до 4 лет	П.22.4.1 ФОП ДО	П.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 лет до 5 лет	П.22.5.1 ФОП ДО	П.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 лет до 6 лет	П.22.6.1 ФОП ДО	П.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 лет до 7 лет	П.22.7.1 ФОП ДО	П.22.7.2 ФОП ДО	

3.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП, стр. 150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)

Формы, способы, методы и средства реализации ОП БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации ОП БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)
непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно- манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);
в раннем возрасте (1 год - 3 года):
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Название метода	Определение метода	Средства
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информацион	Предъявляется информация,	Один из наиболее экономных

но-рецептивный	Организируются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения Представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают Методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят: дидактические игры, специально-разработанные игры моделирующие реальность и

		приспособленные для целей обучения
--	--	------------------------------------

При реализации образовательной программы дошкольного образования в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, при реализации ОП осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Наименование технологий	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

Также для реализации ОП БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» предусмотрено дистанционное обучение воспитанников и консультационно-просветительская деятельность для родителей. Проведение занятий осуществляется при необходимости в записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставляется родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Детский сад дистанционно оказывает родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

Организация дистанционного обучения предоставляет каждому ребенку возможности получить образование на дому, оказывать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся. Практика дистанционного обучения используется и для детей, находящихся дома по болезни и другим причинам.

Для реализации задач дистанционного обучения педагогический коллектив выделил три направления деятельности ДОО с использованием дистанционных технологий:

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания ОП ДО.

Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

Педагоги используют персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, для создания и использования простейших, доступных для дошкольников ресурсов и заданий, предоставления родителям текстовых, видео или аудио консультаций, организации обратной связи.

Содержание деятельности:

самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Используемые формы работы в дистанционном режиме:

Официальный сайт детского сада, на котором имеется вся необходимая информация. На сайте можно ознакомиться с нормативно-правовой документацией и локальными актами, с новостями, с разными направлениями деятельности детского сада. Для быстрого входа на нужную страницу сайта, на стенде для родителей имеются QR – коды.

Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube. Здесь педагоги предлагали родителям ссылки на записи видео занятий, игр, познавательных мероприятий, мультфильмов, аудиосказок, стихотворений, экспериментальной и проектной деятельности.

Мессенджеры: WhatsApp, в котором созданы группы каждой возрастной группы детского сада. С помощью WhatsApp родители и педагоги получают или передают необходимую информацию. Также используются Facebook, Вконтакте.

Информацию о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации ОП БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» педагог использует **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих **видов деятельности** детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

3.3 Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик (ФОП п.24)

Образовательная деятельность в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные **виды деятельности**, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП стр.157, п.25)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие

эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры,
- выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;	1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. 2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять

6.поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7.внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8.поддерживать у гордости и радости самостоятельных подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.	уверенность в своих силах. 4.При освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. 5.Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. 6.Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания
---	---

Характерные особенности развития инициативы у детей 3-4 года

У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Характерные особенности развития инициативы у детей 4-5 лет

У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских

действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Характерные особенности развития инициативы у детей 5-7 лет

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (в соответствии с ФГОС ДОУ, с ФОП стр.161, п.26)

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных

задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
-------------	-----------------------------------

Диагностико - аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» уделяет повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО

<i>Направления</i>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и	Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.

образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	Педагогические беседы с родителями Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психологопедагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы	Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта. Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок. Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей

	Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.
--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской	
Консультации } коллективные } индивидуальные } Беседы } групповые	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением	
Родительские собрания, заседания совета ДОУ, Дни открытых дверей	Размещение информации на официальном сайте
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео - и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

3.6 Направление и задачи коррекционно – развивающей работы (ФОП стр.165 – 172 п. 27 – 28).

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО.

В БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» организована работа логопедического кабинета для оказания коррекционной помощи для детей 5-7 лет, имеющих речевые особенности развития. Организация работы логопедического кабинета строится по следующей схеме:

1-е две недели сентября - обследование детей общеобразовательных групп ДОО с 5 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации. Последние две недели мая - итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая; индивидуальная.

Образовательная деятельность учителя-логопеда, воспитателя строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

В основе КРР, осуществляемой в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие воспитателя и учителя - логопеда в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный **результат** коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);

учителем - логопедом индивидуальные и групповые занятия (по результатам обследования).

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Реализация КРР в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (если поступают воспитанники с ОВЗ) в соответствии с АОП ДО.

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Проведение групповых и индивидуальных занятий проводятся 2 раза в неделю в соответствии с тематическим планированием продолжительностью ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в занятиях, обязательное консультирование родителей специалистом.

Основа проектирования направлений и задач коррекционно-развивающей работы в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары»		
ФГОС ДО	ФОП ДО	ФАОП ДО
1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.	1)определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; 2)своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК); 3)оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; 4)содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; 5)реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.	

Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции КРР
Педагог (воспитатель)	проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.
Учитель-логопед	проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков

	грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.
--	--

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» (ФОП стр.167 п. 27.8):

- I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
- II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
 - обучающиеся по специальному учебному плану
 - обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
 - одаренные обучающиеся
- III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке
- IV. Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке
- V. Обучающиеся «группы риска».

3.7 Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО.

Коррекционно-развивающая работа в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» организуется на основе:

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)
- результатов психологической диагностики
- рекомендаций ППк

Коррекционно-развивающая работа в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» организуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

- выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются ДОО самостоятельно, на основе ООП обучающихся;
- содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	-своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении; -раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; -изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; -изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей,

	одаренности; -мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; -выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; -всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; -системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а так же за созданием необходимых условий соответствующих особым (индивидуальным образовательным потребностям обучающегося).
КРР	-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционноразвивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; -организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; -коррекцию и развитие высших психических функций; -развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; -развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; -коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; -создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; -создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; -формирование инклюзивной образовательной среды, в том оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; -преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	-разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; -консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов КРР с ребёнком.
Информационно просветительская	-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения

	обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; -проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудности в обучении и социализации.
--	---

Направленность КРР

<i>Целевые группы</i>	<i>Направленность КРР</i>
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	-коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; -помощь в разрешении поведенческих проблем; -создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	-определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; -вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; -создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, индивидуальности; -сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; -формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одарённости.
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	-развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному -состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; -коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); -создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	-коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; -помощь в решении поведенческих проблем; -формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; -совершенствование способов саморегуляции.

3.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи Каше Г. А., Филичева Т. Б. (в подготовительной к школе группе) Москва «Просвещение»

2. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (старшая группа детского сада)

Цель данных программ – формирование полноценной фонетической системы родного языка и овладение детьми навыками звукового анализа и синтеза, позволяющими подготовить ребенка к овладению грамотой.

На первом году обучения основная **задача** состоит в формировании умения вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать и выделять на слух из него отдельные звуки; затем ребенок должен научиться произносить этот звук утрированно вне слова; далее ребенок сам произносит слово и выделяет из него заданный звук; и в итоге действие переносится в умственный план, когда слово не произносится, а ребенок откладывает картинки с заданным звуком или придумывает слова. Параллельно отрабатывается артикуляция различных звуков, уточняется их произношение.

На первом году обучения ребенка учат определять первый и последний звук в слове, находить место звука в слове, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова). Далее ребенок осваивает последовательный анализ слова. Именно этот процесс лежит в основе формирования навыков письма и чтения. Весь первый год ребенок опирается на вспомогательные средства: фишки и условно-графические схемы. В первом полугодии основным является знакомство с гласными и согласными звуками, а также различение звуков по мягкости – твердости, во втором полугодии происходит дифференциация согласных звуков по различным характеристикам: твердые - мягкие, звонкие – глухие.

Второй год - этап закрепления полученных навыков звукового анализа и синтеза, перевод действия в умственный план, без опоры на вспомогательные средства.

Работа учителя-логопеда базируется на ряде **принципов**: системности; комплексности; доступности; индивидуализации; гуманизации; сотрудничества; интеграции; преемственности.

Мониторинг динамики развития детей.

Для прослеживания динамики речевого развития в начале и в конце учебного года ведется заполнение речевых карт и таблицы.

Количество детей	Уровень развития						
	Речевая коммуникация	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Звуковая культура речи	Практическое осознание языка	Общий показатель

3.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ФОП стр.172 – 189 п. 29).

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 г. Тары» Тарского муниципального района Омской области (далее – Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» Тарского муниципального района и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;

ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;

ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;

ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;

ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;

ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» с другими учреждениями образования и культуры: музеи, театры, библиотеки, и другое, в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.9.1 Целевой раздел Программы воспитания.

3.9.1 .1. Цели и задачи воспитания

Общая *цель воспитания* в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Общие *задачи воспитания* в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.9.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1. Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. *Физическое и оздоровительное направление воспитания.*
5. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
6. Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
7. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3.9.1.3 Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры» основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста

(к трём годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру И активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения

Программы воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

3.9.2.1 Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Цель и смысл деятельности БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары», ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;

развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;

создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;

повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;

развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;

реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;

формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;

создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;

развития материально-технической базы учреждения;

формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;

профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;

возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и

педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;

квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары», её особенности, символика, внешний имидж

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников, при участии воспитанников детского сада в 2015 г. разработан логотип ДОО, ценностный смысл которого: на фоне Русских берёзок: чистое голубое небо, радуга, солнце - символ чистоты, красоты, пробуждения, трудолюбия и целеустремленности.

Сайт ДОО узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок, что дополняет имидж учреждения. (<http://ds8.tar.obr55.ru>)

Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других ДОО города.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами)
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.
- яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждения.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары»

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие БДОУ «Детского сада № 8 г. Тары» и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Сотрудничество возможно в следующих **формах**:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Ключевые правила БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары»

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары», локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно - смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно - пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.30-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-18.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность	игровая деятельность - образовательная	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность

-физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная	- физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности
---	---	---

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары»

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Утреннее приветствие всех детей группы. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Новоселье групп. Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

В детском саду регулярно проводим **календарные и народные праздники**. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на

свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Взаимодействие детского сада и семьи. Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей.

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах). Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Взаимодействие детского сада и общества. Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

День знаний (1 сентября)

День народного единства (4 октября)

День матери (27 ноября)

День защитника Отечества (23 февраля)

Международный женский день 8 Марта

День космонавтики (12 апреля)

День Победы (9 мая)

Международный день защиты детей (1 июня)

День России (12 июня)

Особенности РППС, отражающие образ и ценности БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары»

РППС - заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России»,

	группе. Природа на территории ДОО.	«День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации . Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка - дружка. Коробочка - мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры - головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет учителя - логопеда. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

	Выставки детского творчества.	
--	-------------------------------	--

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары»

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» находится в районе ДРСУ.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, вблизи имеются культурно - спортивные центры (стадион, ледовая арена). Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» взаимодействует с Тарской районной детской библиотекой, БОУ «СОШ № 4», Центром детского творчества, Тарский историко-краеведческий музей, Детско- юношеской спортивной школой.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых - русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, и т.д.

В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов региона.

Региональные особенности.

ДОО располагается на севере Омской области, Тарского района в г. Тара.

Экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Тарской культуры.

3.9.2.2. Воспитывающая среда БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары»

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При **организации воспитывающей среды** ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по **трем направлениям**:

- «от взрослого», который создает предметно -пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.9.2.3. Общности образовательной организации

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Цель: это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности	
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Цель: включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.	
Профессионально родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Цель: субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста	
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности,

	ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Цель: Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.	
Детская	Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ними такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К профессионально-родительским общностям в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» относятся:

Педагогический совет ДОО;

Управляющий совет родителей.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое сообщество «Помогаторы».

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;

воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;

развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности обучающегося;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;

знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие - это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы.

3.9.2.3. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» соотнесены направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	4) Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно -	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям

эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары»:

функционирует совет родителей (законных представителей);

родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);

педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);

педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);

используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);

используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассниках).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: **типы:**

запланированное

календарное

спонтанно-случающееся **формы:**

проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Ритмы жизни

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Прогулка в детском саду является важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процесса, так как способствуют расширению представлений детей об окружающем мире (природе, деятельности и взаимоотношениях людей), а также обогащают их внутренний мир. Прогулка является одним из важнейших компонентов дневного режима в детском саду. Чаще всего для детей организуются утренние и вечерние прогулки, продолжительность каждой от часа до двух.

Деятельность детей на прогулке должна быть разнообразной. Для каждой прогулки составлен четкий план, в котором намечены цель, задачи, этапы реализации. Включен в прогулку такой воспитательный элемент, как наблюдение. Чтобы воспитать молодое поколение в духе бережного, ответственного отношения к природе, необходимо с самого раннего возраста целенаправленно развивать в детях наблюдательность, ответственность за состояние окружающей среды и природы в целом. Именно в это время в ребенке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и природным явлениям, ему открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, детьми впервые осознается роль природы в жизни человека, переживаются нравственно-эстетические чувства, побуждающие их заботиться обо всем, что нас окружает.

Обязательно включается в прогулку труд, как элемент развития детской личности. Организуются мини-субботник, уборка дорожек от листвы или организуется полив клумб с цветами, используя для этого маленькие игрушечные лейки. Такой подход способствует формированию положительного отношения к такому виду деятельности, как труд.

На прогулке играх на свежем воздухе занимают большую часть времени. Ведь игра для дошкольника - основной вид деятельности. Игры соответствуют возрасту детей, безопасные, а так же интересные и разнообразные. Кроме этого каждая игра несет в себе определенные воспитательные цели.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Задачи педагога:

- Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию,
- интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Режимные моменты

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, что ему рады, как его любят, называют по имени, приобнимут, погладят; при необходимости подскажут ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорят с ребенком, расспросят его что делал дома, где гулял и т. д.

Задачи педагога:

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.

Задачи педагога:

- провести зарядку весело и интересно.
- способствовать сплочению детского сообщества.

Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

- позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др., объявить дежурных на утреннем круге.
- давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом.

Задачи педагога

- учить детей быстро и правильно мыть руки.
- приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Задачи педагога

- создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Свободная игра

Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

При планировании работы на учебный год воспитатели ставят перед собой цели и задачи, посредством которых они будут развивать творческие способности учащихся, физические возможности детей, помогать создавать дружный детский коллектив, т. е. максимально использовать роль игры в воспитании. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (ФОП стр.186 п.29.3.3.5)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие **основные виды деятельности и культурные практики**:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.9.2 6. Организация предметно-пространственной среды. (ФОП стр.187 п.29.3.6)

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие *формы работы* с ППС БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев,
- оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;

центр игры;
 центр конструирования;
 центр логики и математики;
 центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
 центр познания и коммуникации;
 книжный уголок;
 центр театрализации;
 центр уединения;
 центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» учитывает особенности их психофизического развития.

3.9.2.7. Социальное партнерство. (ФОП стр.187 п.29.3.7)

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары».

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих **принципах**:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Сотрудничество коллектива БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» с БОУ «СОШ № 4 г. Тара» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Детский сад взаимодействует с социальными партнерами:

Направление воспитания	Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Зафиксировано в документах
Патриотическое	Тарский историко-краеведческий музей	Целевые, тематические экскурсии; Мастер-классы; Познавательные интерактивные занятия; Беседы	Договор о сотрудничестве План работы ДОО
Социальное	БОУ «СОШ № 4 г. Тары»	Экскурсии; Совместные мероприятия;	План работы ДОО

Познавательное	БОУ ДОУ «Детская Библиотека» БОУ «СОШ № 4 г. Тары» ЦДТ и ГО	Экскурсии; Конкурсы; Выставки; Интерактивные познавательные Мероприятия. Подготовка у школе «Дошкольник»	Договор о сотрудничестве
Физическое и оздоровительное	ДЮШ ЦДТ им. Л.А. Вандышевой	Спортивные соревнования: «Папа, мама, я - спортивная семья!»; «Веселые старты»; «Кросс нации» и др. Полумарафон. Дополнительное образование детей: Хореография «Весёлая ритмика»	Договор о сотрудничестве
Трудовое	Организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии на производство; Мастер-классы;	План работы
Этико-эстетическое	БОУ ДОУ ДО «Тарская СЮН», МБУК «Тарский художественный музей», ЦДТ и ГО	«Живая планета»; Посещение представлений кукольных театров; Совместные выставки рисунков; Конкурсы	Договор о сотрудничестве

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары», способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3.9.3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.9.3.1. Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары».

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ для включения воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности

ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	1. Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; 2. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; 3. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; 4. Регулирование воспитательной деятельности в ДОО; 5. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	1. Организация воспитательной деятельности в ДОО; 2. Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); 3. Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; 4. Планирование работы в организации воспитательной деятельности; 5. Организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; 6. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; 7. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого - педагогической и управленческой компетентностей. 8. Проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространении передового опыта других образовательных организаций. 9. Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. 10. Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности. 11. Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей. 12. Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий. 13. Участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т. д. 14. Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив. 15. Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры. 16. Развитие сотрудничества с социальными партнерами. 17. Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Музыкальный руководитель	1. Обеспечивает занятие воспитанников музыкально-творческой деятельностью. 2. Формирование у воспитанников эстетических чувств, представлений о красоте внешней и внутренней. 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. 4. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. 5. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 6. Организация участия воспитанников в творческих конкурсах, выставках.
Учитель- логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Воспитатель	1. Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, исследовательской работой, физической культурой. 2. Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО. 3. Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника. 4. Внедрение здорового образа жизни. 5. Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса. 6. Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых
Младший воспитатель, Помощник воспитателя	1. Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством и трудовой деятельностью. 2. Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Повышение квалификации педагогов БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» осуществляется в рамках сотрудничества БОУ ДПО «ИРООО» на основе договора.

Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов. Один раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Кроме этого, педагоги принимают участие в семинарах-практикумах, мастер- классах, конкурсах профессионального мастерства разного уровня: федеральном, региональном, муниципальном, на уровне ДОО.

Публикуют свои методические разработки в сборниках конференций, на сайте ДОО, на личных сайтах.

В ДОО ведется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: организована работа ППк; воспитатели прошли курсовую подготовку по теме «Обучение и комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в контексте ФГОС ДО».

3.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары»;
- Программа развития БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары»;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары»;
- Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» в разделе

«Документы»: <http://ds8.tar.obr55.ru/документы/>

3.9.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники из опекунских семей, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих *условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1 Условия реализации ООП ДО

4.1.1 Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО (ФООП стр.189-191 п.30)

Успешная реализация ОП БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на

освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2 Модель организации развивающей предметно-пространственной среды. (ФОП стр.191-193 п.31)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» является: содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной. Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров» или «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивно-игровое оборудование;
- физкультурные центры во всех группах с набором необходимого оборудования;
- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.)
- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)

-познавательное развитие ребёнка;

- центр речевого развития;
- центр детской книги;
- центр природы;
- центр экспериментирования;
- огороды, цветники.
- сюжетно-ролевые игры;
- наглядный и раздаточный материал;
- пособия для детей;

-художественно-эстетическое развитие ребёнка

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, магнитофон, телевизор)
- театральный центр (ширма для кукольного театра, наборы кукол, разных видов театра);
- наборы костюмов, декораций, атрибутов.
- в группах центры театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
- в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.)

В условиях развивающей среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создаёт у детей эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Ребёнок в предметной среде постоянно выбирает материалы, а предметы в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДООУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Всё оформление детского сада направлено на развитие художественно-эстетического вкуса у детей. Коллектив старается работать так, чтобы ребёнок, оставшись без родителей на весь день, чувствовал теплоту, доброту, заботу окружающих, поэтому детям здесь тепло, уютно и весело.

Исходное требование к предметной среде - ее развивающий характер и вариативность. Наши педагоги знают, что оптимальная развивающая среда прогностична, она как бы моделирует функциональное развитие и деятельность ребенка, так как в ней заложена «информация» о возможных видах и формах деятельности, которая сразу не обнаруживается полностью, а вместе с тем побуждает ребенка к ее поиску и использованию.

4.1.3 Материально-технические условия реализации ОП ДО (ФОП стр.193-195 п.32)

В БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Кабинет учителя логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Индивидуальные консультации, беседы с педагогами и родителями. Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДООУ по вопросам коррекции звукопроизношения детей дошкольного возраста.	Компьютер Пособия для занятий Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Игрушки, муляжи Песочный стол
2	Методический кабинет	Методическая библиотека для педагогов Семинары, консультации Круглые столы Педагогические часы Педагогические советы Повышение профессионального уровня педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов Игрушки, муляжи Компьютер Экран на штативе Мультимедиа проектор Информационные стенды МФУ
3	Музыкально - физкультурный зал	Утренняя гимнастика под музыку Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа Музыкотерапия Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально - волевой сферы Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах Подгрупповая и индивидуальная работа Развитие творческих способностей детей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские стулья Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

		посредством различных видов театрализованной деятельности Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей	
4	Медицинский кабинет	Осмотр детей Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ Профилактическая - оздоровительная работа с детьми	Медицинская документация Медицинское оборудование Кушетка детская
5	Групповые помещения	Центр сюжетно - ролевой игры; Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; Центр строительно - конструктивных игр; Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.	Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта мира Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.30 до 18.00 часов.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 9.10 часов. Продолжительность НОД:

- в младшей группе (дети от 2 до 3 лет) - 10 минут;
- во 2-й младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

НОД в первой младшей группе проводится по подгруппам. В середине каждого НОД педагоги проводят физминутки. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию, лепке, аппликации.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план.

Учебный план БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары»

Учебный план для БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении учебного плана по реализации основной образовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

-Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 г;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». СанПиН 3.1/2.4 3598-20;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;

-Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольного и начальное звено) (утверждено МО РФ 17.06.2003);

-Письмом Министерства образования Российской Федерации от 09.08.2000 № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2003 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»

Локальные акты ДОУ:

-Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 г. Тары» Тарского муниципального района Омской области;

-Лицензия Серия А № 0000644 регистрационный № 263 – п. от 06 сентября 2011 года);

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Время, необходимое для пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей **Методические рекомендации к разработке учебного плана.**

Группы	НОД	Занятия по дополнительному образованию	Гимнастика	Развлечения, праздники
1-я младшая группа (от 1,5 года до 3 лет)	8 – 10 минут (с 1,6 до 2 лет) 1п.9.20 – 9.30 2п.9.35 – 9.45 15.45 – 15.55 - 2 занятия в день, утром по подгруппам и 1 вечером		4 – 5 минут (в группе)	10 минут
1-я «А» младшая группа (от 1,5 до 3 лет)	10 минут 1п.9.20 – 9.30 2п.9.35 – 9.45 16.00 – 16.10 - 2 занятия в день, утром по подгруппам и 1вечером ВСЕГО: 10 занятий		4 – 5 минут (в группе)	10 минут
2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)	15 минут 9.10 – 9.25 9.35 – 9.50 - 2 занятия в день, в 1-ой половине дня. ВСЕГО: 11 занятий	1 раз в неделю по 15 минут	5 – 6 минут (в группе)	15 минут
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	20 минут 9.10 – 9.30 9.40 – 10.00 - по 2 занятия с перерывом 10 минут. ВСЕГО: 11 занятий	2 раза в неделю по 20 минут	6 - 8 минут (в группе)	20 минут
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25 минут 9.10 – 9.35 9.45 – 10.10 10.20 – 10.45	2 раза в неделю по 25минут	8 - 10 минут (в физкультурно- музыкальном зале)	25 – 30 минут

	ВСЕГО: 13 занятий			
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	30 минут 9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.30 – 11.00 ВСЕГО: 14 занятий	2 раза в неделю по 30 минут	10 – 12 минут (в физкультурно-музыкальном зале)	30 – 35 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка длительностью от 1,5 до 3 минут

Учебный план на 20__ – 20__ учебный год. Объём недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области.

Группы	Непосредственно образовательная деятельность	Объём образовательной нагрузки (в минутах)					
		В неделю		В месяц		В год	
		Кол- во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)	Кол- во	Время (в мин.)
Инвариантная часть (обязательная 60%)							
1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)	«Познавательное развитие»:						
	• Окружающий мир	1	10	4	40	36	360
	• конструирование	0,5	10	2	20	18	180
	«Речевое развитие»:						
	• Развитие речи/ восприятие художественной литературы	2	10	8	80	36	720
	«Художественно-эстетическое развитие»:						
	- Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	1	10	4	40	36	360
	• Лепка	0,5	10	2	20	18	180
	- Музыкальное воспитание	2	10	8	80	72	720
	«Физическое развитие»	3	30	12	120	108	1080

ИТОГО:		10	100	40	400	360	3600
2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)	«Познавательное развитие»:						
	• ФЭМП	1	15	4	60	36	540
	• Окружающий мир	1	15	4	60	36	540
	• конструирование	1	10	2	20	18	180
	«Речевое развитие»:						
	• Развитие речи/ восприятие художественной литературы	1	15	4	60	36	540
	«Художественно-эстетическое развитие»:						
	- Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	1	15	3	45	36	540
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	15	2	30	18	270
	• Аппликация (1 раз в три недели)	0,5	15	1	15	18	270
- Музыкальное воспитание		2	30	8	120	72	1080
«Физическое развитие»		3	45	12	180	108	1620
Итого учебных занятий:		11	175	40	600	360	5400
Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)							
ИТОГО:		11	175	40	600	360	5400
Инвариантная часть (обязательная 60%)							

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	«Познавательное развитие»:						
	• ФЭМП	1	20	4	80	36	720
	• Окружающий мир	1	20	4	80	36	720
	• Конструирование (1 раз в две недели)	0,5	20	2			
	«Речевое развитие»:						
	• Развитие речи/ восприятие художественной литературы	1	20	4	80	36	720
	«Художественно-эстетическое развитие»:						
	- Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	1	20	4	80	36	720
	• Лепка	1	20	4	40	18	360
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	20	2	40	18	360
	-Музыкальное воспитание	2	40	8	160	72	1440
	«Физическое развитие»	3	60	12	240	108	2160
Итого учебных занятий:		11	200	44	800	360	7200
Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)							
	Дополнительное образование:						
ИТОГО:		11	200	44	800	360	7200
Инвариантная часть (обязательная 60%)							
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	«Познавательное развитие»:						
	• ФЭМП	1	25	4	100	36	900

	• Окружающий мир	1	25	4	100	36	900
	• Конструирование (1 раз в две недели)	0,5	25	2	50	18	450
	«Речевое развитие»:						
	• Развитие речи /восприятие художественной литературы	1	25	4	100	36	900
	• Обучение грамоте	1	25	4	100	36	900
	«Художественно-эстетическое развитие»:						
	- Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	2	50	8	200	72	1800
	• Лепка/ Аппликация (1 раз в две недели)	1	25	4	50	18	450
	• Ручной труд (1 раз в две недели)	0,5	25	2	50	18	450
	-Музыкальное воспитание	2	50	8	200	72	1800
	«Физическое развитие»	3	75	12	300	108	2700
Итого учебных занятий:		13	350	52	1250	450	10800
Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)							
	Дополнительное образование:						
	• Хореография «Весёлая ритмика"	1	25	4	100	32	800
ИТОГО:		14	375	56	1350	472	11600
Инвариантная часть (обязательная 60%)							
Подготовительная группа	«Познавательное развитие»:						
	• ФЭМП	2	60	8	240	72	2160

(от 6 до 7 лет)	• Окружающий мир	1	30	4	120	36	1080
	• Конструирование	0,5	30	2	60	18	540
	«Речевое развитие»:						
	• Развитие речи/ восприятие художественной литературы	1	30	4	120	36	1080
	• Обучение грамоте	1	30	4	120	36	1080
	«Художественно-эстетическое развитие»:						
	- Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	2	60	8	240	72	2160
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	30	2	60	18	540
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	30	2	60	18	540
	• Ручной труд	0,5	30	2	60	18	540
	-Музыкальное воспитание	2	60	8	240	72	2160
	«Физическое развитие»	3	90	12	360	108	3240
	Итого учебных занятий:	14	450	56	1680	504	15120
Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)							
	Дополнительное образование:						
	• Обучение грамоте «Подготовка к школе»	1	30	4	120	32	960
	• Хореография «Весёлая ритмика»	1	25	4	100	32	960
ИТОГО:		16	505	64	1900	568	17040

Модель организации НОД в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» на 20____ - 20____ учебный год

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-я младшая	У Познавательная-исследовательская (окружающий мир) 1п. 9-20 -9.30 2п. 9.35 – 9.45 В.Двигательная (Физическая культура) 15.45-15.55	У.Речевая (развитие речи) 1п. 9-20 -9.30 2п. 9.35 – 9.45 В.Музыкальная (Воспитатель) 16.00-16.10	У. Изобразительная (лепка/конструирование) 1п. 9-20 -9.30 2п. 9.35 – 9.45 В. Двигательная (Физическая культура) 15.45-15.55	У. Речевая (ВХЛ) 1п. 9-20 -9.30 2п. 9.35 – 9.45 В. Двигательная (физическая культура на прогулке) (п.и.)	У. Изобразительная (рисование) 1п. 9-20 -9.30 2п. 9.35 – 9.45 В. Музыкальная (воспитатель) 16.00-16.10
1-я «А» младшая	У .Познавательная-исследовательская (окружающий мир) 1п. 9-20 -9.30 2п. 9.35 – 9.45 В. Двигательная (Физическая культура) 15.45-15.55	У. Изобразительная (лепка/конструирование) 1п. 9-20 -9.30 2п. 9.35 – 9.45 В. Музыкальная (воспитатель) 15.45-15.55	У. Речевая (развитие речи) 1п. 9-20 -9.30 2п. 9.35 – 9.45 В. Двигательная (Физическая культура) (п.и.) 16.00-16.10	У. Изобразительная (рисование) 1п. 9-20 -9.30 2п. 9.35 – 9.45 В. Двигательная (Физическая культура на прогулке) (п.и.)	У. Речевая (ВХЛ) 1п. 9-20 -9.30 2п. 9.35 – 9.45 В. Музыкальная (воспитатель) 15.45-15.55
2 младшая	1. Познавательная-исследовательская (окружающий мир) 9.10 -9.25 2. Музыкальная 9.35-9.50	1. Речевая (ВХЛ/ развитие речи) 9.10 -9.25 2 . Двигательная (физическая культура) 9.35 - 9.50	1. Музыкальная 9.10-9.25 2. Познавательная-исследовательская (ФЭМП) 9.35 – 9.50	1. Изобразительная (лепка/конструирование) 9.10-9.25 2. Двигательная (Физическая культура) 9.35 – 9.50	1. Изобразительная (рисование-3/аппликация -1) 9.10-9.25 2. Двигательная (Физическая культура на прогулке)

средняя	1. Двигательная (Физическая культура) 9.10-930 2 Познавательно-исследовательская (окружающий мир) 9.40-10.00	1 Музыкальная 9.10-9.30 2. Познавательно-исследовательская (ФЭМП) 9.40-10.00	1 . Речевая (ВХЛ/ развитие речи) 9.10-930 3. Изобразительная (конструирование/ аппликация) 9.40-10. 2. Двигательная (Физическая культура на прогулке)	1 Музыкальная 9.10-930 2. Изобразительная (лепка) 9.40-10.00	1. Изобразительная (рисование) 9.10-9.30 2. Двигательная (Физическая культура) 9.40-10.00
Старшая	1 Познавательно-исследовательская (окружающий мир) 9.10-935 2. Двигательная (Физическая культура) 9.55-10.20	1. Речевая (Развитие речи/ ВХЛ) 9.10-9.35 2. Музыкальная 9.55 -10.20 3. Изобразительная (рисование) 10.25-10.50	1 Познавательно-исследовательская (ФЭМП) 9.10-9.35 2. Двигательная (Физическая культура) 9.45-10.10 3. Изобразительная (лепка /аппликация) 10.20-10.45	1 Речевая (обучение грамоте) 9.10-9.35 2. Музыкальная 9.55 -10.20 3. Изобразительная (рисование) 10.20 -10.45	1. Изобразительная (конструирование/ ручной труд) 9.10 -9.35 2. Двигательная (Физическая культура на прогулке)
Подготовительная	1. Познавательно-исследовательская (окружающий мир) 9.10-940 2.Изобразительная (рисование) 9.50-10.20 3. Двигательная (Физическая культура) 10.30-11.00	1. Познавательно-исследовательская (ФЭМП) 9.10-9.40 2. Изобразительная (лепка/аппликация) 9.50-10.20 3. Музыкальная 10.30-11.00	1 Речевая (развитие речи/ВХЛ) 9.10-9.40 2. Изобразительная (конструирование/ ручной труд) 9.50-10.20 3. Двигательная (Физическая культура) 10.30-11.00	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.10-9.40 2. Изобразительная (рисование) 9.50-10.20 3. Музыкальная 10.30-11.00	1. Речевая (обучение грамоте) 9.10-9.40 2. Двигательная (Физическая культура на прогулке)

**Модель организации непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной группе № 6 «Капитошка»**

День недели	время	Основные виды деятельности	Интеграция ОО	Формы работы
понедельник	9.10-9.40	1. Познавательная-исследовательская (окружающий мир)	П, Р, С	Экспериментирование/решение проблемных ситуаций
	9.50-10.20	2.Изобразительная (рисование)	Х, П, С	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества/реализация проектов
	10.30-11.00	3. Двигательная (Физическая культура)	Ф, С	Подвижные игры с правилами, игровые упражнения
вторник	9.10-9.40	1. Познавательная-исследовательская (ФЭМП)	П, Р, С	Решение проблемных ситуаций/игры с правилами
	9.50-10.20	2. Изобразительная (лепка/аппликация)	Х, П/С	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества/реализация проектов
	10.30-11.00	3. Музыкальная	Х, С, П	Подвижные игры с музыкальным сопровождением
среда	9.10-9.40	1 Речевая (развитие речи/ВХЛ)	Р, П, С	Речевая ситуация, беседа, игры с правилами, ситуативный разговор/чтение
	9.50 -10.20			художественной литературы, обсуждение, разучивание
	10.30-11.00	2. Изобразительная (конструирование/ ручной труд) 3. Двигательная (Физическая культура)	Х, С, П Ф,С	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества/реализация проектов Подвижные игры с правилами, игровые упражнения
четверг	9.10-9.40	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	П, Р, С	Решение проблемных ситуаций/игры с правилами
	9.50-10.20	2. Изобразительная (рисование)	Х, П, С	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества/реализация проектов
	10.30-11.00	3. Музыкальная	Х, С, П	Подвижные игры с музыкальным сопровождением
пятница	9.10-9.40	1.Речевая (обучение грамоте)	Р, П, С	Речевая ситуация, составление и отгадывание загадок

	10.30-11.00	2. Двигательная (Физическая культура на прогулке)	Ф, С	Подвижные игры с правилами, игровые упражнения
--	-------------	---	------	--

**Модель организации непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе № 3 «Кораблик»**

День недели	время	Основные виды деятельности	Интеграция ОО	Формы работы
понедельник	9.10-9.35	1 Познавательно-исследовательская (окружающий мир)	П, Р, С	Экспериментирование/решение проблемных ситуаций
	9.55-10.20	2. Двигательная (Физическая культура)	Ф, С	Подвижные игры с правилами, игровые упражнения
вторник	9.10-9.35	1. Речевая (восприятие художественной литературы)	Р, П, С	Речевая ситуация, беседа, игры с правилами, ситуативный разговор/чтение художественной литературы, обсуждение, разучивание
	9.55 -10.20	2. Музыкальная	Х, С, Р	Подвижные игры с музыкальным сопровождением
	10.25-10.50	3. Изобразительная (рисование)	Х, П, С	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества/реализация проектов
среда	9.10-9.35	1 Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	П, Р, С	Решение проблемных ситуаций/игры с правилами
	9.45-10.10	2. Двигательная (Физическая культура)	Ф, С	Подвижные игры с правилами, игровые упражнения
	10.20-10.45	3. Изобразительная (лепка /аппликация)	Х, П/С	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества/реализация проектов
четверг	9.10-9.35	1.Речевая (развитие речи)	Р, П, С	Речевая ситуация, беседа, игры с правилами, ситуативный разговор/чтение художественной литературы, обсуждение, разучивание
	9.55-10.20	2. Музыкальная	Х, С, П	Подвижные игры с музыкальным сопровождением
	10.20-10.45	3. Изобразительная (рисование)	Х, П, С	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества/реализация проектов
пятница	9.10 -9.35	1.Изобразительная (конструирование/ ручной труд)	Х, С, П	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества/реализация проектов

	10.00-10.25	2. Двигательная (Физическая культура на прогулке)	Ф, С	Подвижные игры с правилами, игровые упражнения
--	-------------	---	------	--

**Модель организации непосредственно образовательной деятельности
в средней группе № 2 «Гномики»**

День недели	время	Основные виды деятельности	Интеграция ОО	Формы работы
понедельник	9.10-9.30 9.40-10.00	1. Двигательная (Физическая культура) 2 Познавательно-исследовательская (окружающий мир)	Ф, С, Х, С, Ф	Игровые упражнения, подвижные игры с правилами. Реализация проекта, игры с правилами, моделирование.
вторник	9.10-9.30 9.40-10.00	1 Музыкальная 2. Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	Р, П/Х, С Ф, С	Слушание, исполнение, подвижные игры с правилами. Реализация проекта, игры с правилами, игровые упражнения
среда	9.10-9.30 9.40-10. 10.20	1 . Речевая (восприятие художественной литературы) 3. Изобразительная (конструирование/аппликация) 2. Двигательная (Физическая культура на прогулке)	Х, С, Ф Х.П.С Ф.С.	Беседа, ситуативный разговор, игры с правилами, чтение художественной литературы, обсуждение. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. Игровые упражнения, подвижные игры с правилами
четверг	9.10-9.30 9.40-10.00	1 Музыкальная 2. Изобразительная (лепка)	Х. П, С Ф, С	Слушание, исполнение, подвижные игры с правилами. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.
пятница	9.10-9.30 9.40-10.00	1. Изобразительная (рисование)	Х, П, С Ф, С	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. Игровые упражнения, подвижные игры с правилами.

		2. Двигательная (Физическая культура)		
--	--	---------------------------------------	--	--

**Модель организации непосредственно образовательной деятельности
Во 2 младшей группе № 5 «Непоседы»**

День недели	время	Основные виды деятельности	Интеграция ОО	Формы работы
понедельник	9.10 -9.25	1. Познавательная- исследовательская (окружающий мир)	П, С, Р	Реализация проекта, игры с правилами, моделирование.
	9.35-9.50	2. Музыкальная	Х, С, Ф	Слушание, исполнение, подвижные игры с правилами.
вторник	9.10 -9.25	1. Речевая (восприятие художественной литературы)	Р, С	Беседа, ситуативный разговор, игры с правилами, чтение художественной литературы, обсуждение.
	9.35 - 9.50	2 . Двигательная (физическая культура)	Ф, С	Игровые упражнения, подвижные игры с правилами.
среда	9.10-9.25	1. Музыкальная	Х, С, Ф	Слушание, исполнение, подвижные игры с правилами.
	9.35 – 9.50	2. Познавательная-исследовательская (ФЭМП)	П.С.	Реализация проекта, игры с правилами, игровые упражнения
четверг	9.10-9.25	1. Изобразительная (лепка/конструирование)	Х. П. С	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.
	9.35 – 9.50	2. Двигательная (Физическая культура)	Ф, С	Игровые упражнения, подвижные игры с правилами
пятница	9.10-9.25	1. Изобразительная (рисование-3/аппликация-1)	Х, П, С	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.
			Ф, С	

		2. Двигательная (Физическая культура на прогулке)		Игровые упражнения, подвижные игры с правилами
--	--	--	--	--

**Модель организации непосредственно образовательной деятельности
в 1 «А» младшей группе № 1 «Солнышко»**

День недели	время	Основные виды деятельности	Интеграция ОО	Формы работы
понедельник	1п. 9-20 -9.30 2п. 9.35 – 9.45	У. Познавательная-исследовательская (окружающий мир)	П, С, Х	Моделирование, игры с правилами.
	15.45-15.55	В. Двигательная (Физическая культура)	Х, С, Ф	Подвижные игры, игровые упражнения.
вторник	1п. 9-20 -9.30 2п. 9.35 – 9.45	У. Изобразительная (лепка/конструирование)	Р, П/Х, С	Мастерская по изготовлению продукта детского творчества, моделирование.
	15.45-15.55	В. Музыкальная (воспитатель)	Ф, С	Слушание, исполнение, подвижные игры.
среда	1п. 9-20 -9.30 2п. 9.35 – 9.45	У. Речевая (развитие речи)	Х, С, Ф	Беседа, речевые ситуации, игры с правилами.
	16.00-16.10	В. Двигательная (Физическая культура) (п.и.)		Подвижные игры, игровые упражнения.
четверг	1п. 9-20 -9.30 2п. 9.35 – 9.45	У. Изобразительная (рисование)	Х. П, С	Мастерская по изготовлению продукта детского творчества.
	16.00-16.10	В. Двигательная (Физическая культура на прогулке)	Ф, С	Подвижные игры, игровые упражнения.
пятница	1п. 9-20 -9.30 2п. 9.35 – 9.45	У. Речевая (развитие речи)	Х, П, С	Мастерская по изготовлению продукта детского творчества.
	15.45-15.55	В. Музыкальная (воспитатель)	Ф, С	Слушание, исполнение, подвижные игры.

**Модель организации непосредственно образовательной деятельности
в 1 младшей группе № 4 «Малышок»**

День недели	время	Основные виды деятельности	Интеграция ОО	Формы работы
понедельник	1п. 9-20 -9.30 2п. 9.35 – 9.45	У.Познавательная-исследовательская (окружающий мир)	П, С, Х	Моделирование, игры с правилами
	15.45-15.55	В.Двигательная (Физическая культура)	Х, С, Ф	Игровые упражнения, подвижные игры
вторник	1п. 9-20 -9.30 2п. 9.35 – 9.45	У.Речевая (развитие речи)	Р, П/Х, С	Беседы, речевая ситуация, игры с правилами
	16.00-16.10	В.Музыкальная (Воспитатель)	Ф, С	Слушание, подвижные игры с правилами
среда	1п. 9-20 -9.30 2п. 9.35 – 9.45	У. Изобразительная (лепка/конструирование)	Х, С, Ф	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование
	15.45-15.55	В. Двигательная (Физическая культура)		Игровые упражнения, подвижные игры
четверг	1п. 9-20 -9.30 2п. 9.35 – 9.45	У. Речевая (развитие речи)	Х. П, С	Беседы, речевая ситуация, игры с правилами
	16.00-16.10	В. Двигательная (физическая культура на прогулке) (п.и.)	Ф, С	Игровые упражнения, подвижные игры
пятница	1п. 9-20 -9.30 2п. 9.35 – 9.45	У. Изобразительная (рисование)	Х, П, С	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
	16.00-16.10	В. Музыкальная (воспитатель)	Ф, С	Слушание, подвижные игры с правилами

В летний период года НОД проводится только по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», вся образовательная деятельность проводится в интеграции в режимных моментах. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Режим дня в возрастных группах БДОУ «Детский сад №8г.Тары» в летний период

Возрастная группа	Прием, осмотр, игры, труд	Подготовка к утренней гимнастике. Гимнастика	Утренний круг	Игры, подготовка к завтраку. Завтрак	Подготовка к НОД, игры	Образовательная деятельность	Второй завтрак	Игры, труд, наблюдение, воздушные и солнечные ванны	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	Обед	Дневной сон	Подъем, гимнастика, гигиенические процедуры	Полдник	Игры, развлечения	Вечерний круг	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная
1 младшая	7.30-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40	8.40-9.10	9.10-9.20	9.20-10.00 по подгрупп	10.00-10.15	10.15-11.00	11.00-11.40	11.40-12.10	12.10-15.10	15.10-15.35	15.35-16.00	16.00-16.30	16.30-16.40	16.40-18.00
1 «А» младшая	7.30-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40	8.40-9.10	9.10-9.20	9.20-10.00 по подгрупп	10.00-10.15	10.15-11.00	11.00-11.40	11.40-12.10	12.10-15.10	15.10-15.35	15.35-16.00	16.00-16.30	16.30-16.40	16.40-18.00
2 младшая	7.30 - 8.25	8.25-8.30	8.30-8.40	8.40-9.10	9.10-10.00	10.00-10.15	10.15-10.25	9.45-11.50	11.50-12.10	12.10-12.50	13.00-15.10	15.10-15.40	15.40-16.00	16.00-16.15	16.15-16.25	16.25-18.00
Средняя	7.30 - 8.25	8.25-8.30	8.30-8.40	8.40-9.10	9.10-9.30	9.30-10.00	10.00-10.10	10.10-12.05	12.05-12.30	12.30-13.05	13.05-15.30	15.30-16.05	16.00-16.20	16.00-16.20	16.20-16.30	16.30-18.00
Старшая группа	7.30-8.25	8.25-8.35	8.35-8.45	8.45-9.10	9.10-9.30	9.30-10.45	10.45-10.55	10.55-12.30	12.30-12.40	12.40-13.00	13.00-15.30	15.30-16.05	16.05-16.20	16.00-16.25	16.25-16.35	16.35-18.00
Подготовительная	7.30-8.25	8.25-8.35	8.35-8.45	8.45-9.10	9.10-9.30	9.30-11.00	11.00-11.10	11.10-12.35	12.35-12.45	12.45-13.10	13.10-15.30	15.30-16.10	16.10-16.25	16.00-16.30	16.30-16.40	16.40-18.00

Сетка занятий в БДОУ «Детский сад №8 г. Тары» на лето 20 года

группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-я младшая	Физическая культура	Продуктивная деятельность	Физическая культура	Музыка	Физкультура на прогулке
1-я А младшая	Продуктивная деятельность	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Физкультура на прогулке
2-я младшая	Музыка	Физическая культура	Продуктивная деятельность	Физическая культура	Физкультура на прогулке
Средняя	Продуктивная деятельность	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Физкультура на прогулке
Старшая	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Продуктивная деятельность	Физкультура на прогулке

Режим дня в возрастных группах БДОУ «Детский сад №8 г. Тары» в холодный период года

Возрастная группа	Прием, осмотр, игры, труд	Утренняя гимнастика,	Утренний круг	Подготовка к завтраку. Завтрак	Подготовка к НОД, игры,	Образовательная деятельность Самостоятельная деятельность	Второй завтрак	Прогулка Игры, труд, наблюдение, индивидуальная работа	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	Обед	Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон	Подъем, гимнастика, гигиенические процедуры	Полдник	Самостоятельная д-ть, игры. ЧХЛ. Занятия в кружках	Вечерний круг	Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки. Игры.
1 младшая	7.30-8.25	8.25-8.32	8.32-8.42	8.43-9.10	9.10-9.20	9.20-9.30 9.35-9.45 по под группам	10.00-10.15	10.15-11.20	11.20-11.46	11.47-12.20	12.20-15.00	15.00-15.25	15.25-15.45	15.45-16.00 16.15-16.30	16.30-16.40	16.40-18.00
1 «А» младшая	7.30-8.25	8.25-8.32	8.32-8.42	8.43-9.10	9.10-9.20	9.20-9.30 9.35-9.45 по под группам	10.00-10.15	10.15-11.20	11.20-11.46	11.47-12.20	12.20-15.00	15.00-15.25	15.25-15.45	15.45-16.00 16.15-16.30	16.30-16.40	16.40-18.00
2 младшая	7.30 - 8.25	8.25-8.32	8.32-8.42	8.42-9.00	9.00-9.10	9.10-9.50	10.00-10.10	10.10-12.00	12.00-12.20	12.20-12.50	12.50-15.00	15.00-15.30	15.35-16.00	16.00-16.25	16.25-16.35	16.35-18.00
Средняя	7.30 - 8.25	8.25-8.35	8.35-8.45	8.45-9.05	9.05-9.10	9.10-10.00	10.05-10.15	10.15-12.05	12.10-12.30	12.30-13.00	13.00-15.00	15.00-15.25	15.25-15.50	15.50-16.30	16.30-16.40	16.40-18.00
Старшая группа	7.30-8.20	8.25-8.35	8.35-8.45	8.45-9.05	9.05-9.10	9.10-10.45	10.10-10.20	10.45-12.25	12.25-12.40	12.40-13.10	13.10-15.00	15.00-15.35	15.35-16.50	16.25-16.35	16.35-16.40	16.40-18.00
Подготовительная	7.30-8.25	8.25-8.35	8.35-8.45	8.45-9.05	9.05-9.10	9.10-11.00	10.20-10.30	11.00-12.35	12.35-12.45	12.45-13.15	13.15-15.00	15.00-15.25	15.25-15.45	15.45-16.30	16.30-16.40	16.40-18.00

Учебный план включает совместную дополнительную образовательную деятельность воспитателя и детей, не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

**Сетка дополнительно образовательной деятельности с детьми в БДОУ «Детский сад №8 г. Тары»
на 20___ – 20___ учебный год.**

№ п/п	Название кружка	Руководитель	График, группа	Место проведения
1	Подготовка к школе «Дошколёнок»	Руководитель: Центр творческого развития и гуманитарного образования	Понедельник 16.00 – 17.00 Среда 16.00-17.00 (подготовительная группа)	Групповая комната
2	Хореография «Весёлая Ритмика»	Руководитель: Центр Детского творчества	Вторник 16.00 – 17.00 Пятница 9.40-10.40 (подготовительная группа)	Музыкальный зал

Таким образом, план воспитательно-образовательной деятельности соответствует целям и задачам деятельности детского сада и учитывает требования СанПиН 3.1/2.4 3598-20 к устройству, содержанию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)/

Календарно-учебный график БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары»

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в БДОУ «Детский сад №8 г. Тары» Тарского муниципального района Омской области (далее по тексту – ДОУ).

Календарный график разработан в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3.1/2.4 3598-20;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

Уставом БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года,
- количество недель в учебном году,
- сроки проведения каникул, их начало и окончание,
- работа ДОУ в летний период,
- сроки проведения мониторинга,
- праздничные дни,
- план взаимодействия с семьями воспитанников – как участниками образовательного процесса.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующей ДОУ и согласуется Учредителем до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующей ДОУ по согласованию с Учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса. ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график на 20 - 20 учебный год

Количество возрастных групп: 6

Первая младшая группа (1,5- 3 года) – 1

Первая «А» младшая группа (2-3года) – 1

Вторая младшая группа (3-4 года) – 1

Средняя группа (4-5 лет) – 1

Старшая группа (5-6 лет) – 1

Подготовительная группа (6-7 лет) – 1

Продолжительность учебного года: с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 37 недель

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Летний оздоровительный период: с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.

Во время, которого проводится НОД только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое.

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18.00 (10,5 ч.)

График каникул: 2 раза в год – сентябрь/апрель

Зимние каникулы – 31.12.2022 г. – 10.01.2023 г.

Летние каникулы – 01.06.2023 г. – 31.08.2023 г.

Сроки проведения педагогической диагностики:

Сентябрь – 07.09.22 г.-25.09.22 г.

Апрель – 11.04.23 г.-29.04.23 г.

Выпуск детей в школу: 31.05.2023 г.

План при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи/основы грамотности/художественная литература	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка/конструирование/ручной труд	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация/конструирование	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	Периодичность				
Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Формы организации обучения в ДОУ

Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются:

- ✓ по количественному составу участников,
- ✓ характеру взаимодействия между ними,
- ✓ способам деятельности,
- ✓ месту проведения.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении

является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется *три основные части:*

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- ✓ воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- ✓ не допускать переутомления детей на занятиях.

- ✓ предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- ✓ точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- ✓ творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- ✓ определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- ✓ выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- ✓ обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- ✓ использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал;
- ✓ систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- ✓ иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- ✓ четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- ✓ грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- ✓ поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения;
- ✓ НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- ✓ НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- ✓ организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- ✓ прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- ✓ экскурсии;
- ✓ игры: - сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;
- ✓ дежурство детей по столовой, на занятиях
- ✓ труд: - коллективный;

- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;
 - ✓ развлечения, праздники;
 - ✓ экспериментирование;
 - ✓ проектная деятельность;
 - ✓ чтение художественной литературы;
 - ✓ беседы;
 - ✓ показ кукольного театра;
 - ✓ вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- ✓ предметно-игровая,
- ✓ трудовая,
- ✓ спортивная,
- ✓ продуктивная,
- ✓ общение,
- ✓ сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне	15-20	20-25	25-30	25-30
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
--	--	-----------	-----------	-----------	-----------

Анализ заболеваемости детей: 1 раз в квартал

Периодичность проведения групповых родительских собраний: 1 раз в квартал

Праздничные (выходные дни): 4 ноября 2022 г.- День народного единства

1 – 10 января 2023 г. – новогодние каникулы

21 – 23 февраля 2023 г. – День защитника Отечества

6-8 марта 2023 г. – Международный женский день

1 – 2 мая 2023 г. – Праздник Весны и труда

7 – 9 мая 2023 г. – День Победы

11 – 13 июня 2023 г. – День России

Понедельное планирование на 20__ -20__ учебный год

Месяц	Дата	Тема
Сентябрь	1-2	«Адаптация» «Давай познакомимся» «День знаний» «Дети и дорога» «Изучаем дорожную азбуку» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
	5-9	«Урожай» «Кладовая витаминов» (Овощи, огород; «Фрукты, сад)
	12-16	«Краски осени»
	19-23	«Животный мир» «Животные и их детёныши» (Животные жарких стран)
	26-30	«Я – в мире человек» «Моя семья» «Мой дом»
Октябрь	3-7	«Мир игрушек» «Детский сад - С днём рождения»
	10-14	«В гостях у сказки»
	17-21	«Наш быт» «Наши помощники» (Бытовая техника)
	24-28	«Транспорт»
Ноябрь	31.10-3	«Этикет», «Дружба», «День народного единства»- тема определяется в соответствии с возрастом детей
	7-11	«Здоровей-ка»
	14-18	«Кто как готовится к зиме» (Лесные животные)
	21-25	«Здравствуй, зимушка-зима!»

Декабрь	28-2	«Город мастеров» о профессиях
	5-9	«Быт» посуда»
	12-16	«Зимующие птицы»
	19-23 26-30	«Новогодний калейдоскоп» (<i>Новый год; Неделя фантазии</i>)
Январь	9-13	«Народная культура и традиции», «Русский народный фольклор» «В гости к нам пришли матрешки» (<i>Народная игрушка</i>)
	16-20	«Зимние забавы»
	23-27	«Кто нас одевает, кто нас обувает» (<i>Обувь, одежда, головные уборы</i>)
Февраль	30.01-3	«Мой город»
	6-10	«Азбука безопасности»
	13-17	«Маленькие исследователи»
	20-22	«Наши защитники»
Март	27.02-3	«Женский день» (<i>Весна, 8-Марта</i>)
	6-10	«В мире вещей» (<i>Материал, Мебель</i>)
	13-17	«Моя страна, в которой мы живём» «Неделя доброты»
	20-24	«Весна шагает по планете»
	27-31	«День смеха» «Театр» «День детской книги» - <i>тема оп-ся в соотв. с возр. детей</i>
Апрель	3-7	«Встречаем птиц»
	10-14	«Космос» «Приведем в порядок планету»
	17-21	«Огонь - наш друг, но не всегда: бывает от него беда»
	24-28	«Праздник Весны и Труда» (<i>Цветы, полевые; Цветы, садовые</i>)
Май	2-5	«День Победы»
	10-12	«Волшебница вода» «Подводное царство» «Водоёмы родного края»
	15-19	«Мир природы» (<i>Деревья, кустарники</i>)
	22-26	«Мир насекомых»
	29-31	«Вот мы, какие стали большие» (<i>Чему мы, научились</i>) «До свидания, детский сад, здравствуй, школа» «Здравствуй лето» <i>Тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>

**План взаимодействия с родителями
(законными представителями)**

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	ответственный	Отметка о выполнении
Маркетинговые исследования, создание презентативного имиджа БДОУ	1. Размещение информации о деятельности ДОУ на сайте. 2. Создание рекламных буклетов, листовок, плакатов, адресных информационных писем, популяризации деятельности БДОУ в средствах СМИ. 2. Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников БДОУ. 3. Создание банка данных по семьям. 4. Дни открытых дверей. 5. Праздники с рекламой. 6. Праздники с презентациями	В течении года	Зав БДОУ	
Планирование работы с родителями воспитанников				
Нормативные документы	1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2. Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников	Сентябрь, по мере необходимости	Зав БДОУ	
Анкетирование и опросы	1. Проведение локальных социологических исследований в рамках ДОУ для выявления уровня педагогической компетентности родителей: набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей; воспитание эмоциональной отзывчивости дошкольника;	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь	Ст. воспитатель Воспитатели	

	ознакомлению ребенка с моральными нормами и правилами; развитию нормативно-этического компонента культуры взаимоотношения со сверстниками; формированию навыков самообслуживания; ознакомлению с правилами безопасного поведения дома, 2.Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей.	Февраль Март Май		
Общие родительские собрания	1.Устав БДОУ - основной документ, регламентирующий отношения всех участников воспитательно-образовательного процесса. 2.Знакомство с направлениями работы БДОУ на новый учебный год. 3.Знакомство с планом работы БДОУ по внедрению Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ". 4.Взаимодействие БДОУ и семьи по вопросам воспитания (программа сотрудничества с родителями). 5.Отчет заведующей ДОУ о расходовании бюджетных и внебюджетных средств в соответствии с расходной частью бюджета, сметой ДОУ, договора между родителем (законным представителем). 6.Качество реализации основной образовательной программы. 7.Перспективы развития БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» в следующем учебном году. 8.Анализ реализации программы сотрудничества с родителями. 9.Отчет об организации питания.			

	10.Подготовка БДОУ к летней оздоровительной работе.			
Групповые родительские собрания	По Годовому плану	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели	
Дни открытых дверей	✓ Физкультурно - оздоровительная работа в БДОУ ✓ Художественно-эстетическое развитие детей		Зав БДОУ Ст. воспитатель Воспитатели	
Работа Управляющего совета	Работа педагогической комиссии 1.Ознакомление с планом работы на новый учебный год. 2.Составление плана работы УС на год 3.Принять участие в посещение детей на дому 4.Организовать родителей на просмотр НОД и воспитательной работы с детьми 5.Оказывать систематическую помощь в проведении Дней открытых дверей 6.Оказывать помощь в организации праздников и развлечений 7.Помогать в организации и проведении смотров- конкурсов 8.Собрать, обобщить лучший опыт воспитания в семье 9.Принимать участие в привлечении специалистов для проведения консультаций, педагогического лектория 10.Привлекать спонсоров для оказания помощи в оснащении педагогического процесса 11.Осуществлять контроль за выполнением государственной программы воспитания и обучения детей 12.Принимать участие в анкетировании	До 15 октября Октябрь В т. г. В т. г. По плану По плану По плану В т.г. По плану В т.г. В т.г. По плану	члены комиссии	

	родителей по вопросам воспитания в семье			
	Работа хозяйственной комиссии 1.Ознакомление с планом работы на новый учебный год 2.Обсуждение и составление плана работы УС 3.Знакомить с расхождением средств на смету, осуществлять контроль за санитарным состоянием помещений БДОУ 4.Оказывать помощь к привлечению добровольных пожертвований в улучшении условий пребывания в БДОУ 5.Организовывать субботники и помощь по уборке территории, текущих ремонтных работ 6.Контролировать расходование средств спонсоров 7.Контролировать своевременность оплаты за содержание детей	До 15 октября Октябрь В т. г В т. г Апрель В т.г. В т.г.		
Работа с семьями «группы риска»	1.Выявление неблагополучных семей и семей риска 2.Постановка на учет 3.Утверждение списка на заседании родительского комитета 4.Посещение детей на дому 5.Проведение индивидуальной работы: - консультаций - беседы - обсуждение на родительском комитете - сообщение по месту работы 6.Заслушивание отчета воспитателей по работе с трудными семьями 7.Отчет перед инспектором ООУ на территории Тарского района 8.Если принятые меры не имеют успеха,	В т. г. Сентябрь Октябрь В т г В т г Май Май По мере	инспектор по охране детства члены УС Инспектор, воспитатели, Инспектор, заведующий, воспитатели воспитатели инспектор инспектор	

	родители приглашаются на заседание комиссии по делам несовершеннолетних при администрации	необходимости		
Привлечение родителей к участию в деятельности БДОУ	✓ подготовка ДОУ к учебному году ✓ уборка территории ✓ подготовка группы к зиме ✓ помощь в изготовлении снежных построек ✓ Участие в Советах педагогов	Летний период Осенний, весенний период Зимний период В соответствии с планами	Зав. БДОУ, Воспитатели	
Педагогическое просвещение родителей				
Наглядная педагогическая пропаганда	1. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. 2. Информационные стенды в группах. 3. Памятки для родителей. 4. Тематические выставки. 5. Информационные бюллетени. 6. Буклеты.	В т. г.	Зав. БДОУ, Ст.воспитатель, Воспитатели, медсестра	
Изучение и анализ работы БДОУ с родителями				
Анализ форм работы с родителями	Включение вопроса в тематические проверки ✓ Оперативный контроль ✓ Анализ документации	В соответствии с планом	Зав. БДОУ,	
Анализ причин неудовлетворенности родителей организацией воспитания, обучения детей	✓ Анкетирование ✓ «Телефон доверия» ✓ Тетрадь отзывов	В т.г.	Воспитатели Зав БДОУ	
Обобщение опыта семейного воспитания				

	✓ целевое посещение семей ✓ анализ и самоанализ семейного воспитания ✓ анкетирование	В т.г.	Воспитатели	
--	--	--------	-------------	--

4.1.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
(соответствует ФОП стр.195-218 п.33)

Возрастной период	Перечень художественной литературы
От 1 года до 2 лет	П.33.1.1 ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет	П.33.1.2 ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет	П.33.1.3 ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет	П.33.1.4 ФОП ДО
От 5 лет до 6 лет	П.33.1.5 ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет	П.33.1.6 ФОП ДО

Возрастной период	Перечень музыкальных произведений
От 2 месяцев до 1 года	П.33.2.1 ФОП ДО
От 1 года до 1, 6 лет	П.33.2.2 ФОП ДО
От 1,6 лет до 2 лет	П.33.2.3 ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет	П.33.2.4ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет	П.33.2.5 ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет	П.33.2.6 ФОП ДО
От 5 лет до 6 лет	П.33.2.7 ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет	П.33.2.8 ФОП ДО

Возрастной период	Перечень произведений изобразительного искусства
От 2 лет до 3 лет	П.33.3.1 ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет	П.33.3.2 ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет	П.33.3.3 ФОП ДО
От 5 лет до 6 лет	П.33.3.4 ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет	П.33.3.5 ФОП ДО

Возрастной период	Перечень анимационных произведений
От 5 лет до 6 лет	П.33.4.1 ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет	П.33.4.2 ФОП ДО
От 7 лет до 8 лет	П.33.4.3 ФОП ДО

4.1.5 Кадровые условия реализации ОП ДО

(соответствует ФОП стр.218-219 п.34)

Реализация ОП БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» осуществляется квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельные её компоненты, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОУ составляет 13 человек: заведующая – 1

старший воспитатель – 1

музыкальный руководитель – 1

учитель-логопед – 1

воспитатели – 9

Характеристика кадрового состава		человек
По образованию	высшее педагогическое образование	6
	среднее педагогическое образование	6
По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	5
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	8
	соответствие занимаемой должности	0

Средний возраст педагогического коллектива - 42 года. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных проблемно – творческих групп, стажировочных площадок, прохождение процедуры аттестации,

самообразования, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

4.2 Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары», потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Дети приучаются выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня остаётся гибким, однако неизменными остаётся время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимости длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитывается также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21

БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены

требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для	от 1,5 до 3 лет	10 минут
детей дошкольного	от 3 до 4 лет	15 минут
возраста, не		
более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной	от 1,5 до 3 лет	20 минут
суммарной	от 3 до 4 лет	30 минут
образовательной		
нагрузки для детей	от 4 до 5 лет	40 минут
дошкольного		
возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	10,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

**Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности
(2 младшая группа, дети с 3 до 4 лет)**

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
дома									
6.30-7.10	подъём (коммуникация, социализация, познание); гигиенические процедуры, самообслуживание (познание, коммуникация, здоровье, труд)								
7.10-7.30	прогулка до д\сада (области физическая культура, коммуникация, здоровье, безопасность, познание)								
в детском саду									
7.30-8.30	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); беседы с детьми: (коммуникация, социализация, познание), ЗКР (коммуникация, игра, познание); наблюдения в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).								
8.30-8.35	Утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра)								
8.35-9.00	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
9.00-9.10	Подготовка к образовательной деятельности, игры, хороводы, слушание музыки (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация, музыка)								
9.10-9.25	Музыкальное занятие (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры,	1,3 неделя месяца Развитие речи (коммуникация, познание, социализация, игра)/ 2,4 неделя месяца Ознакомление с художественной литературой	Математика (познание, коммуникация, социализация, дидактические игры)	,3 неделя месяца Конструирование 2,4 неделя месяца лепка (познание, труд, художественная деятельность, развитие мелкой моторики, игра,	Рисование (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация)				

	коммуникация, познание	(чтение художественной литературы, познание, коммуникация, социализация, игра)		коммуникация	аппликация 4 неделя (познание, труд, художественное творчество, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)
9.25- 9.35	Подготовка к образовательной деятельности, дидактические игры, свободные игры, хороводы, слушание музыки (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация, музыка)				
9.35-9.50	Ознакомление с окружающим миром (коммуникация, познание, безопасность, социализация, игра)	Физическая культура (физкультура, здоровье, подвижные игры, коммуникация, самообслуживание, познание)	Физическая культура на прогулке (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, самообслуживание, познание)	Музыкальное занятие (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)	Физическая культура (игра, здоровье, безопасность, самообслуживание, познание)
9.50-10.05	Второй завтрак				
10.05-10.15	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).				
10.15-12.00	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).				
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)				
12.20-13.00	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)				

13.00-15.10	Сон (здоровье)
15.10-15.40	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация).
15.40-16.00	Полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
16.00-16.30	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество) Досуги, праздники музыкальные, творческие Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)
16.30-16.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).
16.50-18.00	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на снегу, песке, асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).
18.00-18.20	Уход детей домой, прогулка – ходьба до дома (области физическая культура, коммуникация, здоровье, безопасность, познание)
18.20-18.50	Ужин
18.50-19.30	Прогулка наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация)
19.30-20.30	Лёгкий ужин, спокойные игры, чтение, гигиенические процедуры
20.30-6.30, 7.30	Ночной сон (здоровье)

(Средняя группа , дети с 4 до 5 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной	Содержание образовательной	Содержание образовательной	Содержание образовательной	Содержание образовательной	Содержание образовательной	Содержание образовательной	Содержание образовательной	Содержание образовательной

	деятельности	деятельности время	деятельности	деятельности	деятельности
дома					
6.30, 7.10	подъём (коммуникация, социализация, познание); гигиенические процедуры, самообслуживание (познание, коммуникация, здоровье, труд)				
7.10-7.30	прогулка до д\сада (области физическая культура, коммуникация, здоровье, безопасность, познание)				
в детском саду					
7.30-8.25	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); беседы с детьми: (коммуникация, социализация, безопасность, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация);подготовка к завтраку, со второй половины учебного года дежурства по столовой (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, коммуникация).				
8.25-8.35	подготовка к гимнастики.утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра);				
8.35-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).				
8.55-9.10-	Подготовка к образовательной деятельности, игры, хороводы, слушание музыки (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация, музыка)				
9.10-9.30	Ознакомление с окружающим миром (коммуникация, познание, социализация, безопасность, игра)	Музыкальное занятие (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)	Физкультура в зале (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание	Музыкальное занятие (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)	Физкультура в зале (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание)
9.30-9.40	Подготовка к образовательной деятельности, дидактические игры, свободные игры, хороводы, слушание музыки (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация, музыка)				
9.40-10.00	Лепка (познание, труд,	Математика (познание, коммуникация,	1,3 неделя месяца Развитие речи	1,3 неделя месяца Конструирование	Рисование (художественное

	художественное творчество, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация) 9.30-9.50	социализация, дидактические игры)	(коммуникация, познание, безопасность, социализация, игра) 2,4 неделя месяца Ознакомление с худ.литературой (чтение художественной литературой, познание, коммуникация, социализация, безопасность, игра)	(познание, художественное творчество, развитие мелкой моторики, коммуникация) 2,4 неделя месяца Аппликация (познание, труд, художественное творчество, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)	творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация).
10.00-10.10	Второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).				
10.10-12.05	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). Понедельник -физкультура на улице 11.05-11.25 (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).				
12.05-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд)				
12.30-13.05	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)				
13.05-15.10	Сон (здоровье)				
15.10-15.40	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература, коммуникация, социализация).				
15.40-16.00	Полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация,				

	коммуникация). Свободные игры.	
16.00-16.20	Занятия в кружках	
16.20-16.50	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	Досуги, праздники музыкальные, творческие Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)
16.50-17.05	Чтение художественной литературы	
17.05-	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).	
18.00	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).	
До 18.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).	
18.00-19.20	Прогулка до дома. Прогулка наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация)	
	Дома	
19.20-18.50	Ужин	
18.50-20.30	Спокойные игры, чтение, гигиенические процедуры	
20.30-6.30, 7.30	Ночной сон (здоровье)	

(Старшая группа, дети с 5 до 6 лет)

Понедельник		Вторник	Среда	Четверг	Пятница
время	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности

	Дома				
6.30, 7.10	подъём (коммуникация, социализация, познание); гигиенические процедуры, самообслуживание (познание, коммуникация, здоровье, труд)				
7.10-7.30	прогулка до д\сада (области физическая культура, коммуникация, здоровье, безопасность, познание)				
	В детском саду				
7.30-8.25	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (коммуникация, безопасность, социализация, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); дежурство по природному уголку (познание, безопасность, труд), свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, безопасность, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку, дежурства по столовой (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, коммуникация). Занятия с учителем-логопедом: индивидуальные, подгрупповые (коммуникация, социализация, художественное творчество, познание)				
8.25-8.40	Подготовка к гимнастике.утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра);				
8.40-9.00	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).				
9.00-9.10	Подготовка к образовательной деятельности, игры, хороводы, слушание музыки (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация, музыка)				
9.10-9.35	Ознакомление с окружающим миром (коммуникация, безопасность, познание, социализация, игра)	Развитие речи (коммуникация, познание, безопасность социализация, игра)	Математика (познание, коммуникация, социализация, дидактические игры)	Ознакомление с худ.литературой (чтение художественной литературой, познание, коммуникация, социализация, безопасность, игра)	Рисование (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация)
9.35-9.45	Подготовка к образовательной деятельности, игры, хороводы, слушание музыки (самообслуживание, безопасность,				
9.45-10.10	1,3 неделя месяца Лепка (познание, труд, художественное творчество,	Рисование (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы,	Физкультура в зале (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры,	Музыкальное занятие (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные	Физкультура на прогулке (физкультура, здоровье, безопасность,

	развитие мелкой моторики, игра, коммуникация) 2,4 неделя месяца Аппликация (познание, труд, художественное творчество, безопасность, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация	дидактические игры, коммуникация, социализация	коммуникация, познание). 1,3 неделя месяца	игры, дидактические игры, коммуникация, познание)	подвижные игры, коммуникация, познание).
10.10-10.20	Подготовка к образовательной деятельности, игры, хороводы, слушание музыки (самообслуживание, безопасность,				
10.20-10.45	Физкультура в зале (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).	Музыкальное занятие (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)	Конструирование (познание, художественное творчество, развитие мелкой моторики, коммуникация) 2,4 неделя месяца Ручной труд (познание, художественное творчество, безопасность, развитие мелкой моторики, коммуникация, труд, безопасность)	Занятия с учителем-логопедом (индивидуальные, подгрупповые (коммуникация, социализация, художественное творчество, познание)	Занятия с учителем-логопедом (индивидуальные, подгрупповые (коммуникация, социализация, художественное творчество, познание)
10.45-10.55	Второй завтрак(самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).				
11.55-12.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).				
	Прогулка: наблюдение в природе (познание, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация,				

	коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). Среда физкультура на улице 11.30-11.55 (физкультура, безопасность, здоровье, подвижные игры, коммуникация, познание).	
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд)	
12.40-13.10	Обед(самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)	
13.10-15.00	Сон (здоровье)	
15.00-15.35	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, безопасность, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация). Подготовка к полднику, дежурства	
15.35-16.00	Полдник: (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).	
16.00-16.25	Занятия в кружках	
16.25-16.55	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	Досуги, праздники музыкальные, творческие Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)
16.55-	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).	
18.00	Прогулка: наблюдение в природе (познание, труд), труд в природе и в быту (коммуникация, социализация, безопасность), подвижные игры (физкультура, безопасность, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация, социализация, безопасность), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).	
До 18.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).	
18.00-19.20	Прогулка до дома. Прогулка наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура),	

	дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация)
	Дома
19.20-18.50	Ужин
18.50-20.30	Спокойные игры, чтение, гигиенические процедуры
20.30-6.30, 7.30	Ночной сон (здоровье)

(Подготовительная к школе группа, дети с 6 до 7 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности		Содержание образовательной деятельности		Содержание образовательной деятельности		Содержание образовательной деятельности	
	Дома								
6.30, 7.10		подъём (коммуникация, социализация, познание); гигиенические процедуры, самообслуживание (познание, коммуникация, здоровье, труд)							
7.10-7.30		прогулка до д\сада (области физическая культура, коммуникация, здоровье, безопасность, познание)							
	В детском саду								
7.30-8.30		Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); ; беседы с детьми: (коммуникация, социализация, безопасность, познание), наблюдения, дежурства в природном уголке: (труд, социализация, безопасность, познание); свободные игры (социализация, коммуникация, безопасность, игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, безопасность, социализация, игра); чтение художественной литературы;самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, безопасность, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку, года дежурства по столовой (самообслуживание, труд, культурно-гигиенические навыки, безопасность, здоровье, социализация, коммуникация).Занятия с учителем-логопедом (индивидуальные, подгрупповые (коммуникация, социализация, художественное творчество, познание)							
8.30-8.45		Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра)							
8.45-9.00		Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).							
9.00-9.10		Подготовка к образовательной деятельности							
9.10-9.40		Ознакомление с окружающим миром (коммуникация, познание,	Математика (познание, коммуникация, социализация, дидактические игры)	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (коммуникация,		Математика (познание, коммуникация, социализация,		Ознакомление с худ.литературой (чтение художественной	

	безопасность, социализация, игра)		познание, социализация, игра)	дидактические игры)	литературой, познание, безопасность, коммуникация, социализация, игра)
9.40-9.50	Подготовка к образовательной деятельности, игры, хороводы, слушание музыки (самообслуживание, безопасность,				
9.50-10.20	Музыкальное занятие (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)	Физкультура в зале (физкультура, здоровье, подвижные игры, коммуникация, познание	1,3 неделя месяца Конструирование (познание, художественное творчество, развитие мелкой моторики, коммуникация) 2,4 неделя месяца Ручной труд (познание, художественное творчество, безопасность, развитие мелкой моторики, коммуникация, труд)	Рисование (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация	Занятия с учителем- логопедом (индивидуальные, подгрупповые (коммуникация, социализация, художественное творчество, познание) Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная

					деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)
10.20-10.30	Подготовка к образовательной деятельности, игры, хороводы, слушание музыки (самообслуживание, безопасность,				
10.30-11.00	Рисование (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация) Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).	1,3 неделя месяца Лепка (познание, труд, художественное творчество, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация) 2,4 неделя месяца Аппликация (познание, труд, художественное творчество, безопасность, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)	Музыкальное занятие (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)	Физкультура в зале (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).
11.00-11.10	Второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).				

11.10-12.35	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, безопасность, коммуникация).	
	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (коммуникация, социализация, безопасность), подвижные игры (физкультура, здоровье, безопасность, познание), ролевые игры (познание, безопасность, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация, безопасность), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). Четверг- физкультура на улице 11.30-12.00 (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).	
12.35-12.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд)	
12.45-13.10	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)	
13.10-15.00	Сон (здоровье)	
15.00-15.45	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, безопасность, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация). Подготовка к полднику, дежурства	
15.45-16.00	Полдник: (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).	
16.00-16.30	Занятия в кружках	
16.30-16.55	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	Досуги, праздники музыкальные, творческие Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)
16.55-18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).	
	Прогулка: наблюдение в природе (познание, труд), труд в природе и в быту,(коммуникация, социализация, безопасность), подвижные игры (физкультура, безопасность, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические	

	игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация, социализация, безопасность), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).
До 18.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).
18.00-19.20	Прогулка до дома. Прогулка наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация)
	Дома
19.20-18.50	Ужин
18.50-20.30	Спокойные игры, чтение, гигиенические процедуры
20.30-6.30,	Ночной сон (здоровье)

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» соблюдаться следующие **требования:**

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4.3 Календарный план воспитательной работы.

План является единым для БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары».

ДОО наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары».

месяц	мероприятия
Сентябрь	1 сентября - Праздник «В страну Знаний» Выставка детских работ: «Каким я видел лето», «Вот она какая, осень золотая» 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом Познавательный досуг ««В стране дорожной азбуки» Физкультурно-спортивный праздник «Путешествие в мир безопасности» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников Конкурс рисунков «Вот и лето прошло»
Октябрь	Международный день пожилых людей 4 октября - День защиты животных Развлечение «Погости-ка, Осень, неделек восемь » Досуг «Папа, мама и я – спортивная семья» Праздник «С днём рождения, детский сад» Выпуск газеты «Маршруты безопасности» Третье воскресенье октября «День отца»
Ноябрь	4 ноября - «День народного единства», Праздник: «Дружба», Виртуальная экскурсия подготовительной группы в школу. 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России последнее воскресенье ноября «День матери в России» 30 ноября - День Государственного герба РФ
Декабрь	3 декабря - День неизвестного солдата Физкультурный досуг «Необыкновенные зимние приключения» 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - День Героев Отечества

	12 декабря - День Конституции Российской Федерации Праздник «Зимняя песенка» Новогодние утренники
Январь	Рождественские посиделки
Февраль	8 февраля - День российской науки 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля -Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитников Отечества Конкурс рисунков «Защитники Отечества» Семейный зимний досуг на свежем воздухе «День здоровой семьи» Развлечение «Масленица»
Март	8 марта - Праздник «Девичьи секретики» 27 марта - Всемирный день театра Научно-исследовательская конференция «Учёный гномик»
Апрель	1 апреля - Досуг «День смеха» 7 апреля - День птиц 12 апреля - Праздник «День космонавтики в детском саду» Развлечение «День птиц», «Весны и Труда»
Май	1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы День славянской письменности и культуры Выпуск в школу
Июнь	1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби.
Июль	8 июля -День семьи, любви и верности
август	12 августа - День физкультурника 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино.

4.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень программ и методических пособий, методическая литература БДОУ
«Детский сад № 8 г. Тары»

№	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Название литературы, автор	Издательство	Год издания
Комплексная программа	Программа От рождения до школы./под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева	Москва, Мозаика – синтез 6-е издание	2021 г.
Дополнительная программа	«Я – ребенок, и я имею право» (Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.)		
Технологии и методические пособия	Методика проведения подвижных игр Э. Я. Степаненкова	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
	Развитие игровой деятельности во второй младшей группе. Н.Ф.Губанова	Москва, Мозаика - синтез	2008 г.
	Р. С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Образовательная область «Социализация». От 3 до 7 лет.	Москва, Мозаика - синтез	2011 г.
	Развитие игровой деятельности в средней группе. Н.Ф.Губанова	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
	Развивающие игры для детей дошкольного возраста	Москва Издательство «Глобус»	2008 г.
	Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста. О.В.Солодянкина	Издательство «Аркти»	2008 г.
	Этические беседы с детьми 4-7 лет ФГОС В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Москва, Мозаика - синтез	2021 г.
	Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Ривина Е.К.	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
	Нравственное воспитание в детском саду. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
	Развитие игровой деятельности в первой младшей группе. Н.Ф.Губанова	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
	Воспитательная система «Маленькие россияне» Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года. ФГОС	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года. ФГОС	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.

	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет. ФГОС	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. ФГОС	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. ФГОС	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
Дополнительная программа	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	СПб.: Детство-Пресс	2009 г.
Технологии и методические пособия	Т. Ф. Саулина Три сигнала светофора	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
	Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева Занятия по ПДД	Москва,Творческий центр. Сфера	2008 г.
	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников	Москва, Мозаика - синтез	2014 г.
	Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.	«Скрипторий 2003»	2010 г.
Дополнительная программа			
Технологии и методические пособия	Л. В. Куцакова Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
	Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду	Москва, «Аркти»	2007 г.
	Л. В. Куцакова, Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для детей 4 – 7 лет	Москва, Мозаика - синтез	2008 г.

Речевое развитие

№	Название литературы, автор	Издательство	Год издания
Комплексная программа	Программа От рождения до школы./под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева	Москва, Мозаика – синтез 6-е издание	2021 г.
Дополнительная программа	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева	С-Петербург. Детство Пресс	2023 г.
Технологии и методические	«Букварь» Н.В. Нищева	С-Петербург. Детство Пресс	2023 г.

пособия	«Букварь» Н. Жукова	С-Петербург. Детство Пресс	2023 г.
	Комплект рабочих тетрадей для обучения грамоте детей дошкольного возраста -3 шт.	С-Петербург. Детство Пресс	2023 г.
	«Чистоговорки и скороговорки для развития речи» О.Шанина	Изд – во «Сова»	2007 г.
	«Играем в сказку» Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.О.А.Шорохова	Москва, Творческий центр «Сфера»	2007 г.
	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова	Москва, Мозаика - синтез	2006 г.
	«Развитие правильной речи ребёнка в семье» А.И.Максаков	Москва, Мозаика - синтез	2006 г.
	«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И.Максаков	Москва Мозаика - синтез	2006 г.
	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В.Гербова	Москва, Мозаика - синтез	2007 г.
	Развитие словаря дошкольника в играх. О.Ю.Филимонова.	С - Петербург, Детство - пресс	2007 г.
	Книга для чтения в детском саду и дома. 5 – 7 лет. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук	Москва, «Оникс»	2008 г.
	Книга для чтения в детском саду и дома. 2 – 4 г. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук	Москва, Мозаика - синтез	2008 г.
	Книга для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук	Москва, Мозаика - синтез	2008 г.
	Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4 – 6 лет. В.В.Гербова	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
	Занятия по развитию речи в старшей группе. В.В.Гербова	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
	От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2 – 3 лет. Е.В.Колесникова	Москва. Издательство «Ювента»	2009 г.
	Занятия по развитию речи в подготовительной группе. В.В.Гербова	Москва, Мозаика - синтез	2011 г.

Развитие речи в детском саду 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС В.В.Гербова	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
Развитие речи в детском саду 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС В.В.Гербова	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. В.В.Гербова	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Д. Денисова Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Вторая младшая группа	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
Д. Денисова Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Средняя группа	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
Д. Денисова Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Старшая группа	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
Д. Денисова Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Подготовительная группа	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
Д. Денисова Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Вторая младшая группа.	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
Д. Денисова Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Средняя группа.	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
Д. Денисова Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Старшая группа.	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
Д. Денисова Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Подготовительная гр.	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
Серия «Рассказы по картинкам» «Зима» наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
Серия «Рассказы по картинкам» «Защитники Отечества» наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
Серия «Рассказы по картинкам» «Осень» наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
Серия «Рассказы по картинкам» «Репка» наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
Серия «Рассказы по картинкам»	Москва,	2010 г.

	«В деревне» наглядно-дидактическое пособие	Мозаика - синтез	
	Серия «Рассказы по картинкам» «Теремок» наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
	Серия «Рассказы по картинкам» «Колобок» наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
	Серия «Рассказы по картинкам» «Родная природа» наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
	Серия «Рассказы по картинкам» «Времена года» наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
	Серия «Рассказы по картинкам» «Весна» наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
	Серия «Рассказы по картинкам» «Лето» наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
	Серия «Рассказы по картинкам» «Великая Отечественная война» наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
	Серия «Рассказы по картинкам» «Мой дом» наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
	Наглядное пособие. Как наши предки открывали мир Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Ударение. Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2007 г.
	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Один - много. Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2007 г.
	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Многочисленные слова. Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2007 г.
	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Образование слов. Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.

Технологии и методические пособия	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1 – 3 года. 3-е издание	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3 – 4 лет. 3-е издание	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет. 3-е издание	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5 – 6 лет. 3-е издание	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6 – 7 лет. 3-е издание	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
	В. В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для детей 2 – 7 лет.	Москва, Мозаика - синтез	2006 г.

Познавательное развитие

	Название литературы, автор	Издательство	Год издания
Комплексная программа	Программа От рождения до школы ./под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеева	Москва, Мозаика - синтез	2021 г.
Дополнительная программа	Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаева «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбина	Москва, Мозаика - синтез	2020 г. 2009 г.
	Парциальная программа «Умные пальчики» И.А. Лыкова	Москва, Издательский дом «Цветной мир»	2019 г.
Технологии и методические пособия	Развивающие занятия с детьми 3 - 4 лет. Л.А.Парамоновой	Москва ОЛМА Медиа групп	2010 г.
	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4 - 7 лет. Образовательная область «Познание». Л.Ю.Павлова	Москва, Мозаика - синтез	2011 г.
	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группой О.В.Дыбина	Москва, Мозаика - синтез	2011 г.
	Занятия по ФЭМП в старшей группе И.А.Помораева, В.А.Позина	Москва, Мозаика - синтез	2011 г.
	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе	Москва,	2011 г.

О.В.Дыбина	Мозаика - синтез	
«Юный эколог» система работы с детьми 3-4 года. С.Н.Николаева	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
«Юный эколог» система работы с детьми 4-5 лет. С.Н.Николаева	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
«Юный эколог» система работы с детьми 5-6 лет. С.Н.Николаева	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
«Юный эколог» система работы с детьми 6-7 лет. С.Н.Николаева	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
«Юный эколог» Календарь сезонных событий. С.Н.Николаева	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет. Уланова Л.Н., Иордан С.О.	Детство – пресс С - Петербург	2010 г.
«Раннее детство: познавательное развитие» от 1 г. до 3 лет Л.Н.Павлова, Э.Г.Пилюгина	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Москва, Мозаика - синтез	2008 г.
«Пространство детской реализации» проектная деятельность 5-7 лет . Методическое пособие . ФГОС Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет. Конспекты занятий ФГОС.	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
Развивающий диалог. Как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет Е.Е. Крашениников , О.Л. Холодова	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
Формирование элементарных математических представлений 2-3 года. Конспекты занятий. В.П.Новикова	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет. Конспекты занятий. В.П.Новикова	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.
Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет. Конспекты занятий.	Москва, Мозаика - синтез	2020 г.

В.П.Новикова		
«Математика в детском саду» 4-5 лет В.П.Новикова	Москва, Мозаика - синтез	2008 г.
Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. О.В.Дыбина	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Т.Г.Тугушева, А.Е.Чистякова	Детство – пресс С - Петербург	2009 г.
Серия «Мир в картинках» «Животные средней полосы» Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Мир в картинках» «Музыкальные инструменты». Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Мир в картинках» «Ягоды садовые» Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Мир в картинках» «Космос» Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Мир в картинках» «Авиация» Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Мир в картинках» «Фрукты» Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Мир в картинках» «Автомобильный транспорт» Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Мир в картинках» «Насекомые» Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Мир в картинках» «Деревья и листья» Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Мир в картинках» «Домашние животные» Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Мир в картинках» «Рептилии и амфибии» Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Мир в картинках» «Цветы» Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Мир в картинках» «Водный транспорт» Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.

Серия «Мир в картинках» «Животные средней полосы» Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Мир в картинках» «Ягоды лесные» Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Мир в картинках» «Высоко в горах» Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Мир в картинках» «Спортивный инвентарь» Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Мир в картинках» «Морские обитатели» Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Расскажите детям о» Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Наглядно-дидактическое пособие.	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Расскажите детям о» Расскажите детям о Московском Кремле. Наглядно-дидактическое пособие.	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Расскажите детям о» Расскажите детям о музеях и выставках Москвы. Наглядно-дидактическое пособие.	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Расскажите детям о» Расскажите детям о морских обитателях. Наглядно-дидактическое пособие.	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Расскажите детям о» Расскажите детям о насекомых. Наглядно-дидактическое пособие.	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Расскажите детям о» Расскажите детям о деревьях. Наглядно-дидактическое пособие.	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Расскажите детям о» Расскажите детям о космосе. Наглядно-дидактическое пособие.	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Расскажите детям о» Расскажите детям о животных жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие.	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Картотека предметных картинок. Профессии	Детство – пресс С - Петербург	2011 г.
Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Детство – пресс С - Петербург	2011 г.
Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. 1 часть	Детство – пресс С - Петербург	2011 г.

	Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. 2 часть	Детство – пресс С - Петербург	2011 г.
	Картотека предметных картинок. Народные промыслы.	Детство – пресс С - Петербург	2011 г.
	Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса	Детство – пресс С – Петербург	2011 г.
	Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты	Детство – пресс С – Петербург	2011 г.
	Конструирование в детском саду. И.А.Лыкова подготовительная группа	Москва, Издательский дом «Цветной мир»	2019 г.
	Конструирование в детском саду. И.А.Лыкова старшая группа	Москва, Издательский дом «Цветной мир»	2020 г.
	Конструирование в детском саду. И.А.Лыкова средняя группа	Москва, Издательский дом «Цветной мир»	2021 г.
	Конструирование в детском саду. И.А.Лыкова 2 младшая группа	Москва, Издательский дом «Цветной мир»	2023 г.
	Конструирование в детском саду. И.А.Лыкова 1 младшая группа -2 шт.	Москва, Издательский дом «Цветной мир»	2023 г.

Физическое развитие

	Название литературы, автор	Издательство	Год издания
Комплексная программа	Программа От рождения до школы Н.Е. Вераксы/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева	Москва, Мозаика – синтез	2021 г.
Дополнительная программа			
Технологии и методические пособия	Э. Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Для детей 2 – 7 лет	Москва, Мозаика – синтез	2008 г.
	Г. В. Капитанова, Е. Г. Мамаева. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников	Москва, «Аркти»	2008 г.
	Л. И. Пензулаева Планы физкультурных занятий в детском саду с детьми 2-3 лет. ФГОС	Москва, Мозаика – синтез	2020 г.

	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-4 года. Конспекты занятий .ФГОС	Москва, Мозаика – синтез	2020 г.
	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 4-5 лет. Конспекты занятий .ФГОС	Москва, Мозаика – синтез	2020 г.
	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 5-6 лет. Конспекты занятий .ФГОС	Москва, Мозаика – синтез	2020 г.
	Л. И. Пензулаева Планы физкультурных занятий в детском саду с детьми 6-7 лет. ФГОС	Москва, Мозаика – синтез	2020 г.
	Э. Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр.	Москва, Мозаика – синтез	2009 г.
	Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика. 3 – 5 лет	Москва, Мозаика – синтез	2008 г.
	Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. 5 – 7 лет.	Москва, Мозаика – синтез	2008 г.
	Картотека сюжетных картинок. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст. Т. А. Гусева, Т. О. Иванова	Детство – пресс С – Петербург	2011 г.
	М. Л. Баранова, М. Г. Копытина Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ	Москва, «Аркти»	2008 г.
	Л. Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. От рождения до 3 лет.	Москва, Мозаика – синтез	2009 г.
	Е. Б. Шмелёва Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2 – 4 лет	Москва, Ювента	2008 г.
	Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет.	Москва, Мозаика – синтез	2010 г.
	Н. В. Елжова ЗОЖ в ДОУ	Ростов на Дону Феникс	2011 г.

Художественное- эстетическое развитие

№	Название литературы, автор	Издательство	Год издания
Комплексная программа	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Комаровой, Э.М. Дорофеева	Москва, Мозаика - синтез	2021 г.
Дополнительная программа	И. А. Лыкова. Изобразительное творчество в детском саду.	Москва, Карапуз Дидактика	2008 г.
Технологии и методические пособия	И. А. Лыкова Художественный труд в детском саду. Экопластика	Москва, Карапуз Дидактика	2008 г.
	И. А. Лыкова. Изодеятельность в детском саду. Младшая группа	Москва, Карапуз Дидактика	2008 г.
	И. А. Лыкова. Изодеятельность в детском саду. (3-4 года) Конспекты занятий. ФГОС.	Москва, Мозайка-синтез	2020 г.
	И. А. Лыкова. Изодеятельность в детском саду. (4-5 лет) Конспекты занятий. ФГОС.	Москва, Мозайка-синтез	2020 г.
	И. А. Лыкова. Изодеятельность в детском саду. (5-6 лет) Конспекты занятий. ФГОС.	Москва, Мозайка-синтез	2020 г.
	И. А. Лыкова. Изодеятельность в детском саду. (6-7лет) Конспекты занятий. ФГОС.	Москва, Мозайка-синтез	2020 г.
	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст	Москва, Карапуз Дидактика	2008 г.
	Т. С. Комарова Занятия по изодеятельности во 2 младшей группе	Москва, Мозаика – синтез	2008 г.
	Д. Н. Колдина. Лепка в детском саду. 3 -4 года. Конспекты занятий. ФГОС	Москва, Мозаика – синтез	2020 г.
	Д. Н. Колдина. Лепка в ясельных группах детского сада. 2 -3 года. Конспекты	Москва, Мозаика – синтез	2020 г.

занятий. ФГОС		
Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3 – 4 лет	Москва, Мозаика – синтез	2008 г.
Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 3 – 4 лет	Москва, Мозаика – синтез	2008 г.
Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для детей 4 – 7 лет.	Москва, Мозаика – синтез	2008 г.
Н. Б. Халезова Декоративная лепка в детском саду	Москва, ТЦ	2008 г.
М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова Народные праздники в детском саду: методическое пособие	Москва, Мозаика – синтез	2006 г.
М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду: методическое пособие	Ростов на Дону Феникс	2006 г.
Т. С. Комарова Детское художественное творчество. Методическое пособие.	Москва, Мозаика – синтез	2006 г.
Серия «Мир в картинках» «Филимоновская народная игрушка» Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Мир в картинках» «Полхов - майдан». Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Мир в картинках» «Гжель» Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Мир в картинках» «Хохлома» Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Мир в картинках» «Каргополь» Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Серия «Мир в картинках» «Городецкая роспись» Наглядно-дидактическое пособие	Москва, Мозаика - синтез	2009 г.
Хохлома. Изделия: плакат	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
Хохлома. Орнаменты: плакат	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.

	Гжель. Изделия: плакат		
	Гжель. Орнаменты: плакат	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
	Полхов – Майдан. Изделия: плакат	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
	Полхов – Майдан. Орнаменты: плакат	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
	Филимоновская свистулька: плакат	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
	Филимоновская свистулька: плакат. Работы мастеров	Москва, Мозаика - синтез	2010 г.
	Серия «Искусство – детям» Городецкая роспись	Москва, Мозаика - синтез	2006 г.
	Серия «Искусство – детям» Мезенская роспись	Москва, Мозаика - синтез	2006 г.
	Серия «Искусство – детям» Узоры северной двины	Москва, Мозаика - синтез	2006 г.
	Серия «Искусство – детям» Полхов - Майдан	Москва, Мозаика - синтез	2006 г.
Дополнительная программа	Ладушки. Программа музыкального воспитания детей. И. Каплунова, И. Новооскольцева Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. Программа «Ритмическая мозаика» А..Бурениной,	СПб.: Композитор М.: Гном-Пресс	2009 г. 2009 г.
Технологии и методические пособия	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	М: ТЦ Сфера	2010 г.
	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах	М: ТЦ Сфера	2010 г.
	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.	М: ТЦ Сфера	2010 г.
	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.	М: ТЦ Сфера	2010 г.
	Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателями и родителями.	М: Центр дополнительного образования «Восхождение»	2010 г.
	Музыкальное воспитание. – М.: Центр дополнительного образования	М: Центр	2010 г.

	«Восхождение»	дополнительного образования «Восхождение»	
	Т.Ф. Коренева. Музыкально-ритмические задания и этюды на музыку Г.Свиридова для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС	2008 г.
	Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина.	Москва, Мозаика – синтез	2008 г.
	М.Б. Зацепина. Т.В Антонова. Праздники и развлечения в детском саду.	Москва, Мозаика – синтез	2008 г.
	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой.	Москва, ТЦ	2008 г.
	Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова.	СПБ	2009 г.
	Антипина Е.А.. Кукольный театр в детском саду.	М: ТЦ Сфера	2010 г.
	Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду.	М: ТЦ Сфера	2011 г.
	Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением.	М: ТЦ Сфера	2010 г.
	Г. Вихарева. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста.	СПб.: Композитор	2007 г.
	Н.Ф. Сорокина. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов.	М.: АРКТИ	2007 г.
	Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников./ авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова.	Волгоград: Учитель	2007 г.
	М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ.	М.: ТЦ Сфера	2010 г.
	М.Ю Картушина. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст.	М.: «Издательство Скрипторий 2003»	2011 г.
	Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с	М.: ТЦ Сфера	2010 г.

	нотным приложением.		
	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий	Москва, Мозаика- синтез	2020 г.
	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.	Москва, Мозаика -синтез	2020 г.
	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.	Москва, Мозаика -синтез	2021 г.
	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.	Москва, Мозаика -синтез	2021 г.

V. Дополнительный раздел Программы.

Краткая презентация Программы.

Образовательная программа - программа бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 г. Тары» Тарского муниципального района Омской области составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (<http://ds8.tar.obr55.ru/фон-до/>), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Сроки получения дошкольного образования определены Уставом БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары». ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары». Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОУ. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ОП ДО на любом этапе ее реализации.

По Уставу ДОУ обеспечивает воспитание и обучение воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Ведущей **целью** взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе **принципов:**

- добровольность;
- сотрудничество;

- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;

объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары»:

функционирует совет родителей (законных представителей);

родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);

педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);

педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);

используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);

используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассниках).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Парциальные программы

<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<i>Цель</i>	<i>Возраст</i>
Специальные образовательные программы	1.Каше Г. А., Филичева Т. Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) Москва «Просвещение» 2.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)	Цель данных программ – формирование полноценной фонетической системы родного языка и овладение детьми навыками звукового анализа и синтеза, позволяющими подготовить ребенка к овладению грамотой.	4-7 лет
Музыкально-развивающая программа	1.«Ладушки» под редакцией И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева,.	Всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста	3-7 лет
Примерная парциальная образовательная программа ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».	Банк России. Министерство образования и науки РФ., Москва 2019г. Материалы книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015г)	Цель Программы — помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста	5-7 лет
Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».	Лыкова И.А. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.	Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных	3-7 лет

		сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».	
Парциальная Программа «Юный эколог»	С.Н. Николаева	Цель: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам	3-7 лет
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Н. В. Нищевой 2020 г.	Цель: Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.	4-7 лет

Организационный раздел содержит описание материально- технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.