

Аналитическая справка

о результатах внутренней системы оценки качества образования в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» за 2020-2021 год

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» «О проведении процедуры ВСОКО в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с **13.05.2021 г. по 31.05.2021 г.** на основании приказа.

Цель ВСОКО: установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДОО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ДОО для родителей и общественных организаций;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в БДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации БДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития БДОУ, а также представляют интерес для работников БДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

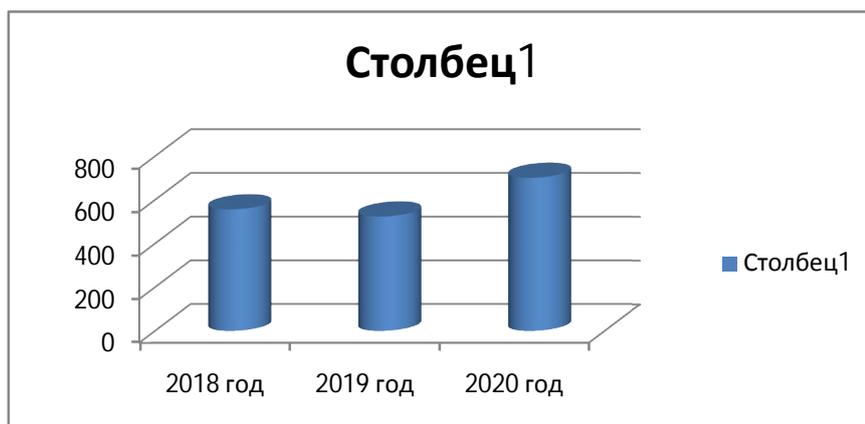
Анализ по карте результативности участия 2020 год БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары»

Система методической работы была направлена на то, чтобы разнообразить воспитательный процесс, расширить теоретические знания и практические умения педагогов ДОУ.

Педагоги принимали участие в мероприятиях разного уровня, привлекали родителей и воспитанников для участия в очных, заочных и дистанционных конкурсах. Результаты были отражены в оценочной таблице рейтинга дошкольных образовательных учреждений Тарского муниципального района.

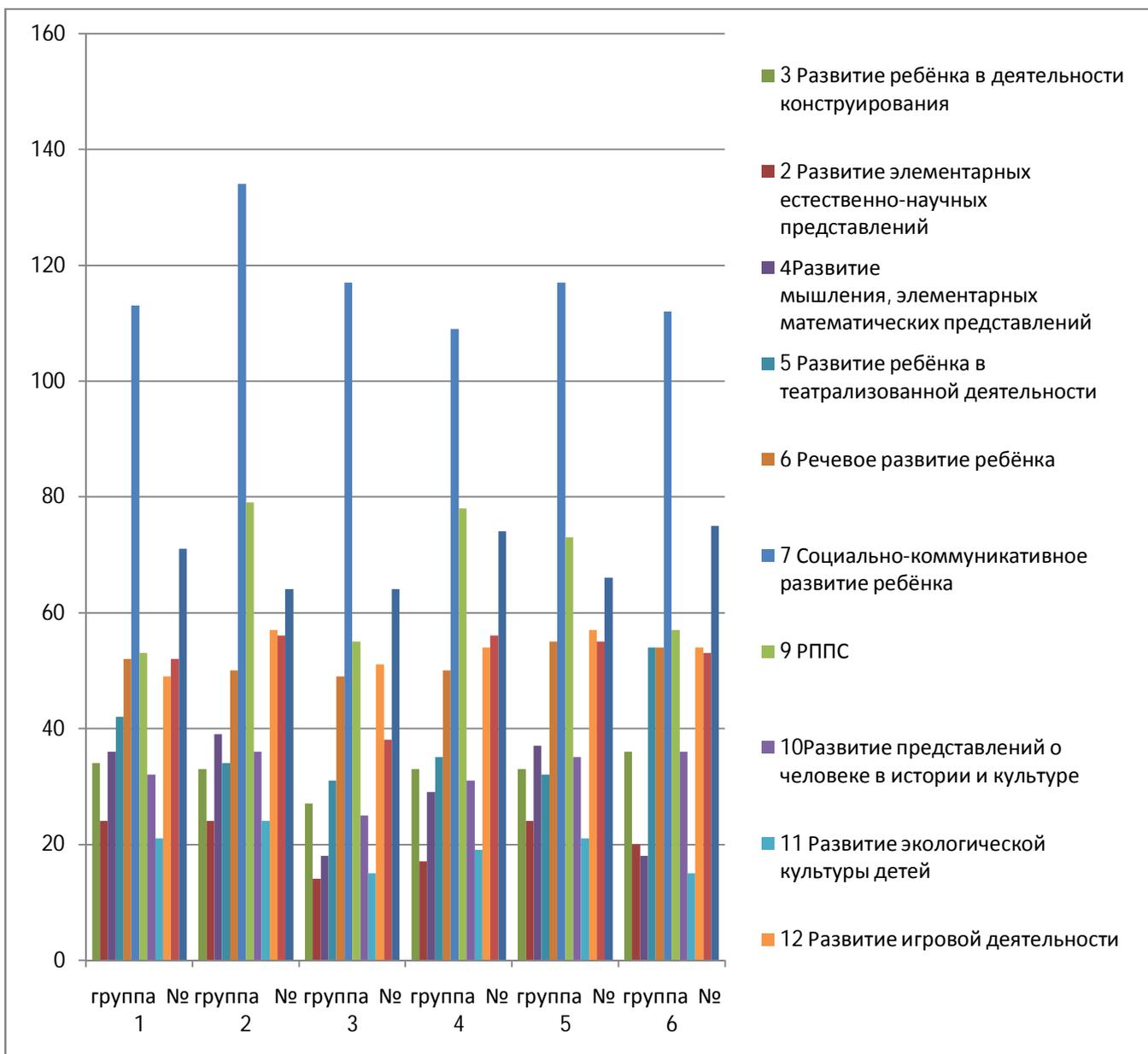
Итоговая сумма баллов в 2020-2021 году составила 701,69 это высокий показатель в сравнении с предыдущими годами 2018 году составила 557,14 балла, в 2019 году 524,42 балла по сравнению с прошлым годом показатель увеличился, так как увеличилось участие воспитанников и педагогов в дистанционных Всероссийских конкурсах, публикации в электронном

журнале «Современный педагог», участие воспитанников в творческих конкурсах. Данные представлены в диаграмме.

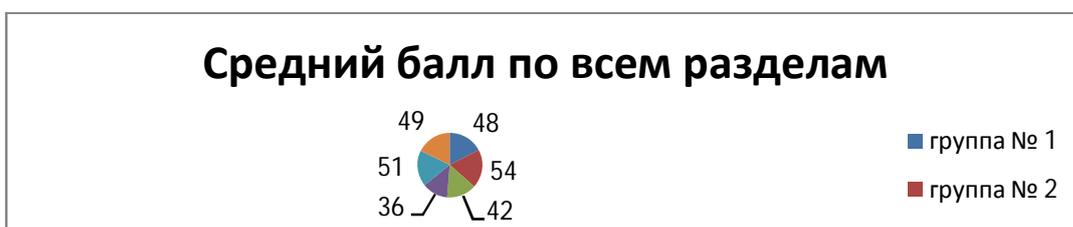


**Анализ по форме результатов наблюдений за образовательной деятельностью педагогов с опорой на листы оценивания
БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» 2020-21гг**

Из формы результатов наблюдений за образовательной деятельностью педагогов с опорой на листы оценивания в таблице отражены баллы по группам из разделов образовательных областей, где педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, для развития у детей интереса к конструированию, для развития у детей интереса к математике, приобщают детей к театральной культуре, создают условия для свободной игры детей и т.д.



Таким образом, средний балл по всем разделам образовательных областей можно представить в диаграмме самый высокий балл у педагогов группы № 1, №2, № 5, педагогам групп № 3, № 4, № 6 необходимо создать условия для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создавать условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе.



Форма оценочного листа для проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» 2020-2021гг

Приложение № 5

№ п/п	критерии	Показатели/индикаторы Инструментарий	Оценка в баллах			Количество баллов
			соответствует	Частично соответствует	не соответствует	
			3	2	1	
1	Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	- Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте Tara.detsad.8@mail.com	3			3
		- Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	3			3
		- Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	3			3
Итого по критерию: 9						
2	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Материально-техническое и информационное обеспечение организации: -Соответствие учебно-методического обеспечения в ДОУ образовательной программе ДО (Анализ паспортов групп, кабинетов) -Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и Основной программе ДО (Анализ паспортов групп, кабинетов ДОУ)		2		2
		Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся (Маркетинговая карта ДОУ)				
		Условия для индивидуальной работы с обучающимися (Маркетинговая карта ДОУ)	3			3

		Наличие дополнительных образовательных программ	3			3
		Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях (Карта результативности участия ДОУ в конкурсах разного уровня)	3			3
		Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (анализ комплектования групп, наличие специалистов для работы с детьми с ОВЗ)		2		2
Итого по критерию: 13						
3	Условия качества реализации образовательной деятельности в ДОУ	Наличие лицензии	3			3
		Наличие ООП ДО	3			3
		Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО	3			3
		Уровень самооценки и внешней оценки деятельности педагогов (Анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов)	3			3
		Участие ДОУ, педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах разного уровня (Карта результативности участия ДОУ в конкурсах разного уровня)	3			3
Итого по критерию: 15						
4	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ		Доля от общего числа опрошенных 38 %			
			соответствует	Частично соответствует	не соответствует	
		Удовлетворенность родителей работой ДОУ (Анкета для родителей)	3			3

	Удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО) (Анкета для родителей)		2		2
	Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОУ (Анкета для родителей)	3			3
					Итого по критерию: 8

Вывод: Из формы оценочного листа для проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) по критериям:

1. Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций: это полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте Tara.detsad.8@mail.com; доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации соответствует, **итого баллов -9.**

2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: материально-техническое и информационное обеспечение организации, Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (анализ комплектования групп, наличие специалистов для работы с детьми с ОВЗ) соответствует частично; по остальным показателям всё соответствует, **итого баллов -13.**

3. Условия качества реализации образовательной деятельности в ДОУ соответствует, **итого баллов -15.**

4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ соответствует, однако по анкетам для родителей, удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО) соответствует частично, **итого баллов -8.**

Таким образом, коллективу БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» предстоит работать над данными западающими критериями в новом учебном году.

Анализ по листу оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы на 2020-2021 учебный год, был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары»

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

Задачи:

- ✓ Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
- ✓ Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы
- ✓ Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары» реализует примерную основную общеобразовательную программу ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное, 2015 г)

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- ✓ изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и пяти направлениям развития дошкольников;
- ✓ изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- ✓ изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

В соответствии с показателями и индикаторами таблицы на основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ Примерной основной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное, 2015 г):

- практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребёнка;
- обеспечение органичного вхождения ребёнка в современный мир;
- развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;
- взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

В Учреждении 6 групп, физкультурный и музыкальный зал совмещены, кабинеты специалистов. Имеется достаточное количество развивающих пособий и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ является: содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров» или «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

спортивно-игровое оборудование;

физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;

спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.)

медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)

-познавательное развитие ребёнка;

зона речевого развития:

наглядный и раздаточный материал;

пособия для детей;

книжный уголок;

уголки природы;

уголки экспериментирования;
огороды, цветники.

сюжетно-ролевые игры;

-художественно-эстетическое развитие ребёнка

музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, магнитофон, телевизор)
театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол, разных видов театра);

наборы костюмов, декораций, атрибутов.

в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»

в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.)

В условиях развивающей среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создаёт у детей эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Ребёнок в предметной среде постоянно выбирает материалы, а предметы в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДООУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДООУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Всё оформление детского сада направлено на развитие художественно-эстетического вкуса у детей. Коллектив старается работать так, чтобы ребёнок, оставшись без родителей на весь день, чувствовал теплоту, доброту, заботу окружающих, поэтому детям здесь тепло, уютно и весело.

Исходное требование к предметной среде - ее развивающий характер и вариативность. Педагоги знают, что оптимальная развивающая среда прогностична, она как бы моделирует функциональное развитие и деятельность ребенка, так как в ней заложена «информация» о возможных видах и формах деятельности, которая сразу не обнаруживается полностью, а вместе с тем побуждает ребенка к ее поиску и использованию, это прослеживается в листе оценки качества развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод:

В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса.

В группах имеется материал и оборудование по пяти направлениям развития ребенка.

Во всех возрастных группах материал и оборудование отвечает требованиям СанПиН;

В группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода.

Однако, необходимо по показателям дополнить для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

Во всех возрастных группах добавить материалы и оборудование для двигательной активности на прогулочном участке в соответствии с перечнем игрового оборудования, в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности; пополнить предметно-пространственную среду ДОО для обеспечения условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.

Обеспечить доступность предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Анализ по листу оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив состоит из 13 педагогов, среди них:	
заведующий	1
старший воспитатель	1
воспитатель	9
учитель-логопед	1
музыкальный руководитель	1

Заведующий дошкольным учреждением Завьялова Светлана Вадимовна имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 32 года.

Старший воспитатель Наумова Евгения Викторовна имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 35 лет, первую квалификационную категорию.

Сведения о педагогическом коллективе

Укомплектованность педагогическими кадрами на 2020 г. – 100 %.
Всего в ДООУ – 23 работника

Средний возраст педагогического коллектива составляет 40 лет.

В БДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь

самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе научно-методических объединений.

Одним из планирующих документов является план-график повышения квалификации педагогов на три года, который разрабатывается старшим воспитателем. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

В течение года прошли курсы повышения квалификации профессиональной деятельности 7 педагогов (58 %).

Образовательная организация	Тема курсов	Количество педагогов
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»	«Способы оценки качества дошкольного образования на основе результатов мониторинговых исследований»	Белоусова Г.В. 28.01.2020 г
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»	«Система поддержки развития ребенка , становление детской самостоятельности в образовательном пространстве детского сада»	Вельчинская О.В. Воронина Т.А. Васюкович В.Ю.
ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	36 ч. « Развивающая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком»	Зеленина А.А.
ООО СП «Содружество» г. Москва	42 ч. «Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском языке как неродном»	Другова Е.Г.
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»	16 ч. «Основы финансовой грамотности»	Наумова Е.В.

Курсы Переподготовки по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования прошли педагоги ДОУ 1- педагог (8%)

В этом учебном году были аттестованы (Электронная подача документации)

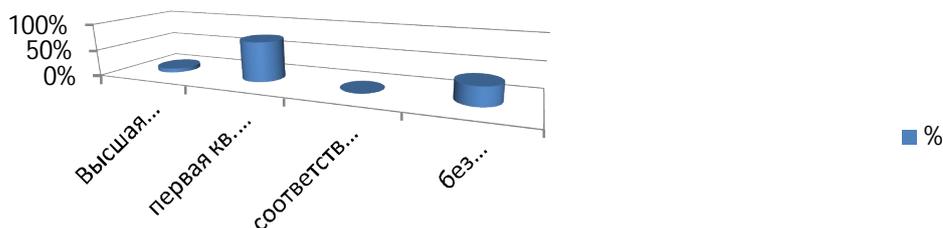
Курникова Наталья Владимировна	воспитатель	27.10.20г
Ложникова Марина Захарьевна	воспитатель	29.12.20г
Воронина Татьяна Александровна	воспитатель	29.12.20г
Ложникова Людмила Валентиновна	воспитатель	24.02.21г
Савченко Анжела Александровна	воспитатель	24.02.21г

Таким образом, все педагоги имеют дошкольное образование.

Наличие наград и отличий педагогического коллектива

- ✓ Почетная грамота Министерства образования РФ – 2;
- ✓ Почетная грамота Министерства образования Омской области – 3;
- ✓ Почетная грамота Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области –4 .

Квалификация педагогических работников в 2020-2021 гг



Анализ по листу оценки материально-технических условий реализации (ООП ДО)

Характеристика здания - общая площадь 775 кв.м;

Площадь групповых помещений - 294 кв.м;

Площадь земельного участка составляет - 5094 кв.м.

Образовательная среда в ДОУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей и интересов, конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

В группах организованы центры:

- ✓ книжный;
- ✓ театральный;
- ✓ музыкальный;
- ✓ изобразительной деятельности;
- ✓ по дорожному движению;
- ✓ центр развития речи;
- ✓ физкультурный;
- ✓ центр математического развития;
- ✓ экспериментально-исследовательской деятельности, трудовой;
- ✓ развитие речи, ЗКР;
- ✓ сюжетно-ролевых игр;

При проектировании предметно-развивающей среды в каждой группе ДОУ, мы исходили из необходимости учёта следующих факторов:

- ✓ социально-психологических особенностей ребёнка;
- ✓ развитие любознательности;
- ✓ гендерного развития;
- ✓ эмоционально-личностного развития ребёнка

ДОУ обеспечено ТСО:

- ✓ Фортепиано - 1;
- ✓ аккордеон – 1;

- ✓ магнитофон – 6
- ✓ музыкальный центр (караоке) -1
- ✓ телевизор -6;
- ✓ DVD –плеер -2;
- ✓ компьютер – 1;
- ✓ принтер 1,
- ✓ сканер -1,
- ✓ методическая литература;
- ✓ детская художественная литература;

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют кабинеты и помещения:

6 групп для каждой группы есть своя игровая комната. В ясельной группе имеется спальня.

	Кол-во групп январь 2020 г	возраст	Кол-во детей
1	1 младшая	1,5 - 3 лет	16
2	1 а младшая	2 - 3 года	20
3	2 младшая	3 - 4 года	26
4	Средняя	4 - 5 лет	25
5	Старшая	5 - 7 лет	23
6	Подготовительная	6 - 7 лет	31
	Итого:	6 групп	141 ребёнок

Численность детей: 141

Из них девочек: 67

Из них мальчиков: 74

	Кол-во групп декабрь 2020 г	возраст	Кол-во детей
1	1 младшая	1,5 - 3 лет	10
2	1 а младшая	2 - 3 года	14
3	2 младшая	3 - 4 года	24
4	Средняя	4 - 5 лет	25
5	Старшая	5 - 7 лет	24
6	Подготовительная	6 - 7 лет	22
	Итого:	6 групп	119 детей

Численность детей: 119

Из них девочек: 58

Из них мальчиков: 61

Медицинский кабинет оборудован, имеет изолятор.

Музыкальный зал совмещен с физкультурным.

Логопункт оборудован и расположен на первом этаже, работа осуществляется по графику.

Кухня-пищеблок расположен, на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования.

Территория ДООУ разделена на участки для каждой группы. На них есть оборудование для спортивных и развивающих игр. Сотрудники ДООУ и родители изготовили пеньки, дорожки, наклонные доски, лесенки, домики, песочницы, карусели, качели, машины, мотоциклы, паровозы и другое оборудование. Имеется общая веранда, спортивная площадка, оснащённая необходимым оборудованием для физического развития детей: гимнастическая стенка, спортивный комплекс для лазания, гимнастическое бревно, разновысотные скамейки-бумы, змейка из пеньков для ходьбы и сохранения равновесия, наклонная доска, отремонтировано и покрашено ранее изготовленное оборудование. Имеется площадка с ямой для прыжков, дорожкой для ходьбы и бега, оборудованием для спортивных игр: баскетбола, волейбола, городков.

Есть огород, где дети и взрослые производят посадку различных овощей.

Сотрудники следят за озеленением территории детского сада, заменяют старые насаждения новыми, разбивают цветники.

Здание детского сада кирпичное с блочными и деревянными перекрытиями. Стены внутри побеленные. Пол на 1 этаже покрыт ДВП, в ясельной, 2 младшей группе, в музыкальном зале, приемных комнатах – линолеумом. Наружные стены покрыты цементным раствором «шуба». Организация и комплектование дошкольного образовательного учреждения осуществляется согласно Уставу детского сада. Дети принимаются от полутора до 8 лет на основании медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей). В детском саду организовано 4-х разовое питание, которое контролирует медицинская сестра и заведующий ДООУ.

Рядом с дошкольным учреждением не располагаются социокультурные учреждения, детский сад расположен на окраине города, поэтому нет благоприятной возможности для обогащения деятельности в ДООУ, возможностей по организации художественно-творческой и физкультурно-оздоровительной работы: проведению экскурсий, посещении концертов, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, повышению качества образования, занятия спортом на оборудованных современным инвентарём площадках.

Вывод:

Состояние материально-технической базы детского сада удовлетворительное. Создана социально-психологическая комфортная образовательная среда. Все помещения детского сада задействованы для проведения воспитательно-образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда построена с учётом требований ФГОС ДО, основных принципов, требований санитарно-гигиенических правил, способствует всестороннему развитию детей.

Вместе с тем, необходима модернизация материально-технической базы: замена отмостки, оконных блоков, промывка отопительной системы, замена канализационных труб, замена дверей на входах и выходах, установка

камер видеонаблюдения, замена деревянного ограждения территории детского сада на металлическое. Оборудовать группы достаточным современным количеством детских столов и детских стульев, спортивный участок спортивным оборудованием. Работать постоянно над модернизацией, совершенствованием, вариативностью предметно-пространственной среды.

Анализ по листу оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Анализ оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования показал, что сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе, создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.

Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания, условия для формирования у детей навыков безопасного поведения через дидактические, сюжетно-ролевые игры, беседы, ситуативные разговоры: «Будь внимательным», «Один дома», «Как вести себя с незнакомыми людьми» и т.д.

Способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни участвуя в конкурсах «Папа, мама, я - здоровая семья», «Мы - за ЗОЖ», «Здоровым быть - это хорошо»; выпускают совместно с родителями газеты, буклеты, папки –раскладушки.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.

Для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности используют кукольный театр для создания постановок по русским народным сказкам «Колобок», «Теремок», «Репка». Устраивают конкурсы рисунков в группе, принимают участие в творческих конкурсах разного уровня «Осень золотая», «Дом - для птиц», «Подарок для мамы» и т.д.

Ведётся работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи:

- договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием воспитанников и сотрудников (с кем, на какой срок, реквизиты правомочных документов);

- качество питания: соблюдается калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания за учебный год на 98 %; разнообразие ассортимента продуктов; регулярно проводится витаминизация, объём порций соответствует норме, наличие контрольного блюда; постоянно отбираются и хранятся пробы (48 часовое); объём порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима;

- имеется вся необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания.

- созданы условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Однако, педагоги не достаточно используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером, так как не оснащена материально-техническая база.

Не обучают детей второму языку так, как в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, по которой работает ДОУ не предусмотрено.

Не достаточно проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей следует использовать различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующую гимнастику и т.п..

Следует проводить систематическую работу с часто и длительно болеющими детьми совместно с родителями, вести просветительскую работу, организовывать мероприятия оздоровительного и укрепляющего характера.

20.05.2021 г